

Аналитическая справка
Охват детей дошкольным образованием по Эвено – Быгантайский национальный улус (район)
с 2022 по 2023 учебный год

В Эвено-Быгантайском национальном улусе (район) функционируют 2 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений и 1 школа с дошкольной группой:

Структура сети учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в улусе представлена следующим образом:

В 2022-2023 учебном году программы дошкольного образования в учреждениях дошкольного образования осваивают **220** детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Охват детей дошкольным образованием от детского населения района в 2022-2023 учебном году составил 78%

Таблица № 1
2020-2021г

ДОО	Число мест	Количество групп	Всего детей	Охват детей дошкольными образовательными учреждениями, в процент от численности детей соответствующего возраста		Количество принятых детей
				из них: 1,5-3 лет	от 3 – 7 лет	
МБДОУ СДС «Хаарчаана	140	7	161	36(22%)	125 (78%)	25
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	70	4	55	12(22%)	43(78%)	8
МКОУ Джаргалахская СОШ с дошкольной группой	25	2	20	7 (35%)	13 (65%)	4
Всего:	235	13	236	55/ 23 %	181/77 ,%	37

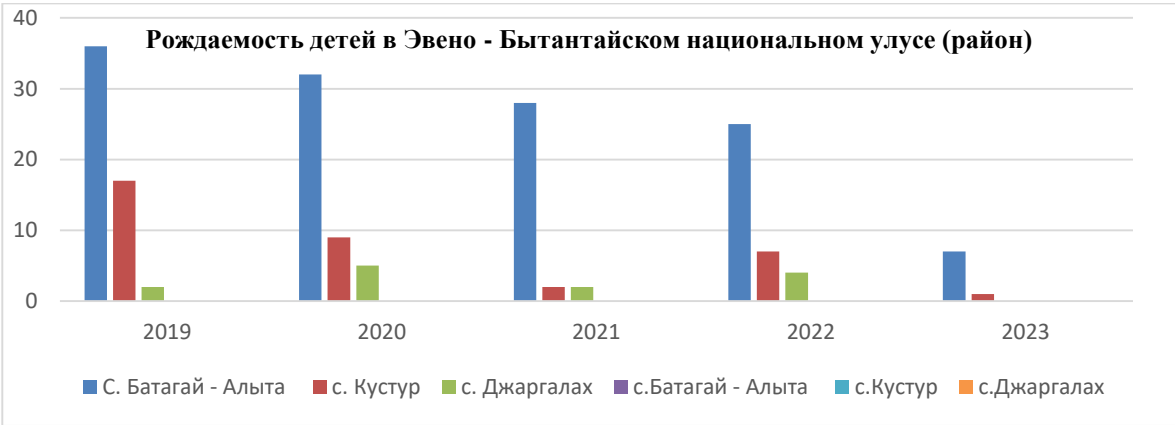
2021-2022г

ДОО	Число мест	Количество групп	Всего детей	Охват детей дошкольными образовательными учреждениями, в процент от численности детей соответствующего возраста		Принятые заявления на 01.09.2022г
				из них: 1,5-3 лет	от 3 – 7 лет	
МБДОУ СДС «Хаарчаана	140	7	161	36 (22,3%)	125 (77,7%)	28 детей
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	70	4	55	12 (21,8 %)	43(78,18%)	7
МКОУ Джаргалахская СОШ с дошкольной группой	25	2	20	9 (45 %)	11 (55%)	2
Всего:	235	13	236	57 / 25, %	179/ 75, %	37

Таблица № 2
2022-2023г

ДОО	Число мест	Количество групп	Всего детей	Охват детей дошкольными образовательными учреждениями, в процент от численности детей соответствующего возраста		Количество принятых детей
				из них: 1,5-3 лет	от 3 – 7 лет	
МБДОУ СДС «Хаарчаана	140	7	156	31(20%)	125(80%)	24
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	70	4	44	11 (25%)	33 (75%)	4
МКОУ Джаргалахская СОШ с дошкольной группой	25	2	20	6 (30 %)	14(70%)	3
Всего:	235	13	220	48/ 22 %	172/ 78%	31

Динамика рождаемость детей за 4 года



Как показывает мониторинг рождаемость детей с каждым годом снижается в отдаленных наслегах.

ДОО	выпуск в школу				принятые в ДОО					Принятые заявления на 2024 учебный год
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	41	46	23	30	33	28	28	41	27	49
МДОУ КДС «Кэнчээри»	12	11	7	4	10	12	7	7	4	4
МКОУ ДСОШ с дошкольной группой	3	2	5	3	4	2	2	1	3	3
Всего:	56	59	35	37	47	42	37	49	31	56

Выпуск в школу: ДОО «Хаарчаана» - 30 детей, ДОО «Кэнчээри» - 4 детей, МБОУ ДСОШ с дошкольной группой – 3 детей.

Численность детей, стоящих на учете для определения в дошкольные учреждения (очередность) от 11.07.2023 года составляет всего – 56 детей, из них:

Отказ – 2 детей.

Желаемая дата зачисление на **01.09.2023 года** – 44 детей.

Желаемая дата зачисление на 01.09.2024 года – 9 детей.

Желаемая дата зачисление на 01.09.2025 года – 1 детей.

2022-2023 учебный год:

На основании вышеизложенного, по итогам анализа показатель доступности дошкольного образования Эвено – Быгантайского национального района (улуса) составляет:
от 1,5 до 3 лет – 78%

От 3 до 7 лет – 100%

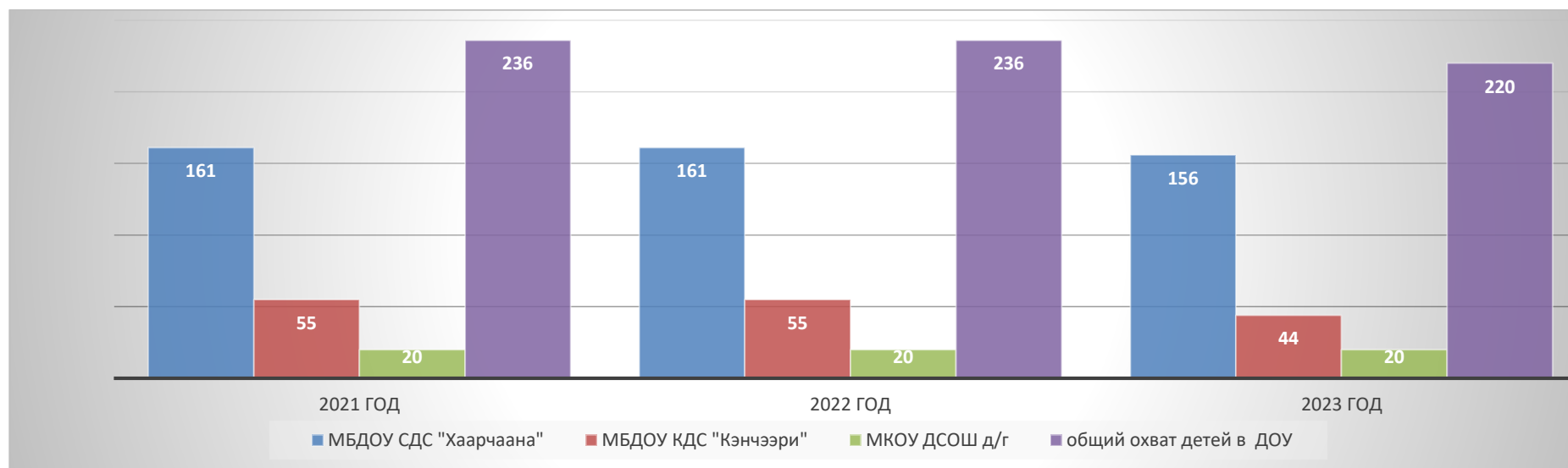
На данный период по населенным пунктам доступность дошкольного образования – 100%.

Таблица № 4

Мониторинг «Контингент воспитанников» на 2022- 2023 учебный год														
Эвено – Бытантайского национального улуса (район)														
ДОО	I ранняя возрастная группа		II ранняя возрастная группа		I младшая возрастная группа		Средняя группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Кол-во групп	охват детей	Кол-во групп	охват детей	Кол-во групп	охват детей	Коли-во групп	охват детей	Кол-во групп	охват детей	Кол-во групп	охват детей	Кол-во групп	охват детей
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	1	25	1	17	1	21	1	19	1	21	1	23	1	30
	I ранняя возрастная группа				Младше – средняя группа				Старшая группа				Подготовительная группа	
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	Количество групп			охват детей	Количество групп			охват детей	Количество групп			охват детей	Количество групп	охват детей
	1			11	1			13	1			14	1	6
МКОУ ДСОИ с д/г	I младшая возрастная группа				Разновозрастная старшей группы									
	Количество групп			охват детей	Количество групп			охват детей						
	1			11	1			9						
УО Эвено – Бытантайского улуса (район)	I ранняя возрастная группа		II ранняя возрастная группа	I младшая возрастная группа	Младше – средняя группа		Средняя группа	Старшая группа		Разновозрастная старшей группы		Подготовительная группа		
Количество групп	2		1	2	1		2	2		1		2		
Охват детей	36		17	32	13		40	37		9		36		

Показатели охвата детей образовательными учреждениями, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования по итогам Ф-85К

ДОО	2020	2021 (281)	2022 (296)
МБДОУ СДС Хаарчаана	160	161	161
МБДОУ КДС Кэнчээри	66	55	55
МБДОУ ДДС Тугучаан	21	20	20
Всего:	247	236 (89,3%)	236 (94,7)



В МКУ «Управление образования» образования ежегодно ведется учет родителей, желающих определить своего ребенка в дошкольное учреждение. В 2022-2023 учебном году было выдано – 40 путевок для детей раннего и старшего дошкольного возраста для поступления в дошкольные учреждения.

Количество детей посещающие дошкольные образовательные учреждения на начало 2022- 2023 учебном году (1,5 года до 7 лет) воспитанников – 220 (в 2022 году – 236 детей; в 2021 году – 236детей;

2022-2023 учебном году всего по улусу детей от 1-7 летнего возраста – 281д етей, из них охвачены дошкольным образованием детей от 1,5 -7 лет 220, в целом по улусу охват детей 1,5 -7 летнего возраста составил 78%

Аналитическая справка «Охрана и укрепление здоровья детей»

Придавая важное значение здоровью детей педагогический коллектив дошкольных образовательных организаций, активно включились по изучению и внедрению здоровьесберегающих технологий: формирование осознанного отношения к своему здоровью; профилактику заболеваний; создание здоровьесохраняющей среды; воспитание физически и психически здоровой личности.



Оздоровительная работа проводится педагогами, узкими специалистами и родителями по трем направлениям: лечебно-профилактическому, лечебно-оздоровительному, закаляющих мероприятий. Для детей продумана организация жизни в адаптационный период, создается комфортный режим, учитываются возрастные и индивидуальные особенности, определяется оптимальная нагрузка на ребенка. Продуман рациональный двигательный режим, включающий физкультурные занятия, прогулки, гимнастики (утренняя и корригирующая после сна), спортивные игры и упражнения, и другие.

Большое внимание педагоги уделяют вопросу охраны психического здоровья. Своевременно используют приемы релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы. Взаимодействуя с родителями, проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, применяя такие виды закалывания, как: воздушно-солнечные ванны; дыхательную гимнастику в игровой форме; самомассаж и другие.

Система **оздоровительных мероприятий** включает: эффективное проветривание помещений, полоскание полости рта прохладной водой 2 раза в день, хождение босиком по дорожке «Здоровье», игры с водой, витаминотерапия.

В группах **изготовлены нестандартные оборудования совместно с родителями**: дорожка для предупреждения плоскостопия, тренажеры, атрибуты к спортивным играм народов Севера, оснащены спортивные инвентари, велотренажеры, сухой бассейн.

В результате проводимых дошкольными организациями мероприятий отмечается снижение заболеваемости за последние 2 года среди вновь прибывших детей. Регулярно проводятся заседания с медицинскими работниками, где обсуждаются вопросы лечебно-оздоровительной работы. В конце учебного года медработниками и педколлективом разрабатывается план на следующий учебный год.

Распределение детей по группам здоровья за три последние годы

Таблица № 6

Всего детей	Группы здоровья														
	2020- 2021					2021- 2022					2022- 2023				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Младший возраст (с 1,5 до 2 лет)	3	34/55	4	-	-	-	52	4	-	-	-	44	8	-	-
Старший возраст (с 3 до 7 лет)	18	139	38	2	-	1	138	41	-	-	-	145	19	4	-
ИТОГО	21	173	42	-	-	1	190	45	-	-	-	189	27	4	-

За последние три года количество детей, поступивших в ДОО со второй группой здоровья, увеличилось, а также были приняты дети с третьей и четвертой группами здоровья.

В течение учебного года проводились физкультурно – оздоровительного воздействия на детей. В ДОО были созданы все условия, гибкий режим дня, который предусматривал рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации. Во всех группах был составлен план с соблюдением санитарно – гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

С целью увеличения количества воспитанников с III группой здоровья планируется продолжать работу, связанную с оздоровлением детей.

Мониторинг и анализ по состоянию здоровья воспитанников проводится в МБДОУ КДС “Кэнчээри”, мониторинг и анализ с АППГ не проводится (МБДОУ СДС “Хаарчаана” и МКОУ ДСОШ с дошкольной группой)

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми в ДОО

Одной из приоритетных задач дошкольных учреждений является задача по снижению числа пропусков воспитанниками детского сада без уважительных причин, так как посещаемость детьми ДОО – один из показателей оценки эффективности деятельности образовательных организаций. В то же время в ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приводится исчерпывающий перечень оснований для прекращения образовательных отношений. В данный перечень не входит длительное непосещение ребенком дошкольной учреждения, следовательно, данное основание не влечет прекращения образовательных отношений. Более того, за ребенком сохраняется место в детском саду в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска и временного отсутствия родителей по уважительным причинам (болезнь, командировка, пр.), а также в летний период. Таким образом, перед нами стоит проблема: с одной стороны, нельзя отчислять воспитанников по причине длительного непосещения ДОО, а с другой – необходимо в полном объеме выполнить муниципальное задание и эффективно организовать работу по снижению показателей пропуска воспитанниками ДОО как по болезни, так и по неуважительным причинам.

Во исполнение приказа МКУ «Управление образования» Эвено – Бытантайского национального улуса (район) от 29 ноября 2022г № 01-02/_225_ «О проведении ежемесячного анализа за посещаемостью детьми дошкольных образовательных учреждений» (Приложение №1)

По итогам проведения плановой проверки дошкольных образовательных организаций МР Эвено-Бытантайского национального района по предоставлению дошкольного образования от 25 октября 2022 года №411, в связи с не достижением значения показателей согласно п.3.1 на основании Муниципального задания на 2022 год дошкольных образовательных учреждений района, утвержденный Главой МР Эвено-Бытантайского национального улуса (района) от 13 января 2022 года.

Анализ посещаемости в нашем районе показал, что за последние 2 года коэффициент посещаемости:

За отчетный период 2021 года списочный состав показателей по улусу 236 воспитанников.

Показатель «Посещаемость детского сада детьми» составляет – 9138, пропуск – 9216 дней, а конец года посещаемость составило - 15991 дней, пропуск – 16822 дней. (некорректные показатели)

Отмечая картину посещаемости воспитанников в дошкольных учреждениях улуса, отмечено, что посещаемость воспитанников по итогам конец отчётного периода в 2022 года составляет -1459 дней. Пропуск составляет – 15249 дней. Показатель с АППГ незначительно уменьшение количество дней. 2023 начало учебного года списочный состав - 220 детей. Посещаемость детского сада детьми незначительно повысилась 6403 дней, пропуск – 8311 дней на конец май месяц учебного периода (1 полугодие) (Таблица №7)

Выявленные актуальные проблемы ДООУ: задачи, пути их решения, перспективы по результатам представленных сведений по пропускам 2023 учебном году.

По результатам проверки установлено следующее:

- мониторинг и анализ с АППГ по заболеваемости не ведется.
- в примечании не указаны принятые меры воспитателями, административно – управленческим персоналом. Анализ показателей с АППГ данных показывает снижение пропусков по заболеваемости у детей, но показатель пропусков по не уважительным причинам – высокий.
- По итогам плановой учредительной проверки (Справка исх. № 411 от 25.10.2022), данные по посещаемости детей не совпадают с предоставленными сведениями по мониторингу (Приказ МКУ УО от 29.11.2022г, № 01-02/225) по заполнению табель посещаемости:
 - “Табель учета посещаемости детей” - должен быть без помарок, исправлений:
 - указать количество детей согласно списочному составу утвержденный ДООУ.
 - соблюдать требования в соответствии с Методическими указаниями по применению и заполнению формы 0504608 «Табель учета посещаемости детей» (Приложение № 5 к приказу № 173н Минфина России от 15.12.2010) дни посещения ребенком учреждения в таблице отметить +, дни непосещения отмечаются в соответствующей графе буквой «Н», выходные дни - буквой «В».
 - для проверки правильности и полноты заполнения финансового документа «Табель учета посещаемости детей (ф. 0504608)», следует провести и требовать статистическую и аналитическую справку по сбору информации у воспитателей ДООУ. (учитывать санитарные дни при заполнении)
 - издать внутренний приказ “ О проведении санитарного дня в ДООУ” на основании требований к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20 “Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

Рекомендации:

В целях повышения посещаемости воспитанниками ДООУ.

- 1) Разработать план мероприятий по снижению показателей пропуска воспитанниками по неуважительным причинам и по болезни, состоящий из четырех направлений работы:
 - формировать у родителей (законных представителей) у воспитанников позитивного отношения к дошкольным учреждениям и дать разъяснительные работы о необходимости систематического посещения образовательной организации каждого ребенка. Создать положительный образ детских садов и воспитателя в глазах ребенка, для стимулирования у него желания ходить в детский сад (для воспитателей: проводить на групповых родительских собраниях анализ посещаемости детей).
 - поощрять родителей, чьи дети стабильно посещают детский сад,
 - увеличить сеть дополнительных образовательных услуг: бесплатные кружки, по мере возможности издать информационные буклеты «Семь причин, по которым нужно ходить в детский сад».
 - создать эффективную систему взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников (индивидуальная работа с семьями детей, длительно или систематически не посещающих детский сад). и.т.д.
 - вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательную деятельность в качестве активных участников культурно-массовых мероприятий, а не пассивных зрителей (проводить спортивные и музыкальные праздники с участием родителей воспитанников: «Папа, мама, я – спортивная семья», привлекать родителей к благоустройству прогулочных участков в весенне-летний период (клумбы, поделки для участка).
- 2) Для укрепления здоровья детей:
 - увеличить количество витаминизированных напитков.
 - усилить проведение закаливания детей.
 - провести беседы с родителями о профилактике инфекционных заболеваний детей, о требованиях к одежде детей в соответствии с погодными условиями.
- 3) вести мониторинг посещаемости по заболеваемости и физического развития дошкольников в ДООУ. (сравнительный анализ с предыдущими периодами)

4) составить комплексный план мероприятий по снижению показателей пропуска ДОО воспитанниками по неуважительным причинам и по болезни на 2022-2023 учебный год.

Таким образом, реализация плана мероприятий по данному направлению даст положительные результаты, которые выражаются в повышении коэффициента посещаемости воспитанниками дошкольных образовательных учреждений.

Таблица № 7

№	показатели	2021 годовой показатель			2022 годовой показатель			2022- 2023 за 1 полугодия		
		Всего	всего		Всего	всего		Всего	всего	
			Ранний возраст	Дошкольный возраст		Ранний возраст	Дошкольный возраст		Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	236	61	175	236	55	181	220	38	182
	Число дней, проведенных детьми в группах	15991	4540	11546	15991	4540	11546	6403	1192	5211
	Число дней, пропущенных детьми	16822	5619	11204	16822	5619	11204	8311	1719	6184
	в том числе: по болезни детей	4925	270	4655	4925	153	1585	3600	1548	2052
3	Общая заболеваемость на 1 ребенка в д/дней	24,22			47,47			37,41		
4	Посещаемость на 1 ребенка в д/дней	68,37			150,92			85,08		
	Пропуск на 1 ребенка в д/дней	71,06			115,48			25,77		

Причины заболеваемости:

• *Период адаптации.*

- Рост заболеваемости связан с началом посещаемости детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции;
- Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекции.
- Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов, компьютерными играми, не ограничивая их во времени. Недостаточно уделяют время на подвижные игры, прогулки, организации двигательного режима ребенка;
- Неправильное питание. Даже посещая детский сад, в котором все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, дети все равно попадают в зону риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски по другим причинам:

- Неблагоприятные погодные условия. Низкая температура в зимний период.
- Каникулярное время. Во время школьных каникул дети часто остаются со старшими. Период отпусков родителей;
- Другие семейные обстоятельства.

Работа, проводимая по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

- Беседы с родителями. Консультации для родителей в уголок для родителей. Санитарные бюллетени и памятки.
- Контроль утреннего приема детей;
- Сбалансированное питание;
- Витаминизация;
- Выполнение режимных моментов (прогулка, закаливание, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения);
- Ежедневная влажная уборка мыльно-содовым раствором;

- Проветривание и обеззараживание воздуха рециркуляторами закрытого типа.
Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО за три года показал повышение заболеваемости несмотря на то, что были выбраны наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия с учетом состояния здоровья и индивидуально – возрастных особенностей детей.

Таблица № 8

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Всего детей по ДОО - 220	Характер адаптации			
	Количество детей	Высокая	Средний	Низкий
Младший дошкольный возраст	26	4(16%)	12 (46%)	10(38%)

Для лучшей адаптации вновь прибывших детей ведется следующая работа в ДОО:

В начале учебного года проведено исследование уровня адаптации воспитанников к условиям ДОО с охватом всех возрастных групп. Дети старшего дошкольного возраста благополучно прошли адаптационный период.

Вновь поступившие дети ясельной группы к условиям пребывания в группе прошли адаптацию трудно. Посещаемость в результате низкая. В середине года и к весне уровень адаптации возрос. Но высокие показатели вирусных заболеваний отражались на их социализацию.

Работа с родителями:

Всем родителям раздаются памятки с режимом дня, с необходимым гигиеническими требованиями. Проводятся консультации. В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребенка. Однако, у 18 вновь поступивших детей имеют легкой тяжести при адаптации. Это обусловлено отсутствием в семье режима, совпадающего с режимом ДОО, наличием у ребенка своеобразных привычек, несформированностью элементарных культурно – гигиенических навыков, отсутствием опыта общения с незнакомыми людьми. В целях наилучшей адаптации вновь прибывших детей необходимо уделять больше внимания консультациям с родителями по данной теме.

Медицинское обслуживание в ДОО

Анализ работы по медицинскому обслуживанию в ДОО показали, что наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел. Оформление и ведение документации своевременное. Хотя на данный период во всех ДОО ведут работу инструктора по гигиене, несмотря на это проводят в ДОО медико – профилактическую работу и закалывающих процедур и т.д. В последние три года активно использовали аппаратную профилактику: бактерицидные лампы, обеззараживающий воздух. Со стороны администрации во всех ДОО проводится строгий контроль за соблюдением санитарно – гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, соблюдается термометрия.

Банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ на 2022-2023 учебный год

	Количество детей	Число групп - комплект	Возрастные группы в ДОУ						итого	
			I ранняя «Ньолтонко»	II ранняя «Чуораанчык»	Младшая «Кустук»	Средняя «Сулусчаан»	Средняя «Чукичаан»	Старшая «Кунчээн»		Подготовительная «Туллукчаан»
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	156								7 групп	
		Воспитанники (ЗПР)	-	-	-	-	-	-	2	2
		5.2. ТНР	-	1	-	-	-	1	-	2
		8.2. РАС	-	-	-	1	-	-	-	1
		Дети инвалиды	-	-	1	1	-	1	1	4
Итого: ИД-4; ОВЗ – 5.										
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	44	Число групп - комплект	1 младшая, II ранняя (смешанная)	II младшая средняя группа (смешанная)	старшая	Подготовительная	-	-	-	4 групп
200	Воспитанники МНР УО (ЗПР)	-	1	-	-	-	-	-	1	
	5.2. Т.Н.Р	-	1	-	1	-	-	-	2	
	Дети инвалиды	-	1	1	-	-	-	-	2	
	Итого: ИД-2; ОВЗ- 4.									
МКОУ ДСОШ с д/г	20	Число групп - комплект	младшая (смешанная)	Старшая группа (смешанная)	-	-	-	-	-	2 групп
	Воспитанники (ЗПР)	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Дети инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого: 236		Дети инвалиды - 8 ОВЗ -9								Группа -13.

Мониторинг детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ за 3 года

ДОО	Общее количество (человек)			Общая численность детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ					
				Дети инвалиды			Дети с ОВЗ		
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2020 - 2021	2021 -2022	2022-2023	2020 - 2021	2021 -2022	2022-2023
по улусу	236	236	220	7	8	8	3	9	9

МБДОУ СДС «Хаарчаана» - ИД-4, ОВЗ-05;

МБДОУ КДС «Кэнчээри» - ИД-2. ОВЗ- 4

**БАЗА ДАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В ЭВЕНО – БЫТАНТАЙСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УЛУСЕ
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В организациях дошкольного образования МР Эвено – Бытантайского национального улуса всего – 33 педагогов, из них - 27 воспитателя. высшее образование имеют 13 педагогов (38 %), незаконченное высшее – 0 (0%), средне - специальное образование- 18 педагогов (53%), среднее образование –3 (9%). (Таблица 1). Анализ показывает, что состав педагогических работников ДОУ по улусу стабильный, но большая часть со средним специальным образованием 53%. В сравнении с прошлым учебным годом можно сделать вывод, что общее количество воспитателей и педагогов не увеличивается. На одного педагогического работника приходится воспитанники – 6,7 Детские сады укомплектованы воспитателями согласно тарификации, на данный вакансий нет. Показатель заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем составляет – 62,405 рублей.

Таблица № 10

Наименование ДОУ	Образовательный ценз								
	Общее количество	Высшее образование		Незаконченное /высшее		Среднее -специальное образование		Среднее- образование	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	20	9	45%	-	-	8	40%	3	15%
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	8	3	37,5%	-	-	5	62.5%	-	-
МКОУ ДСОШ с д/г	5	-	0%	-	-	5	100%	-	-
По улусу	33	12/36,3%		-		18/54,5%		3/9,2%	

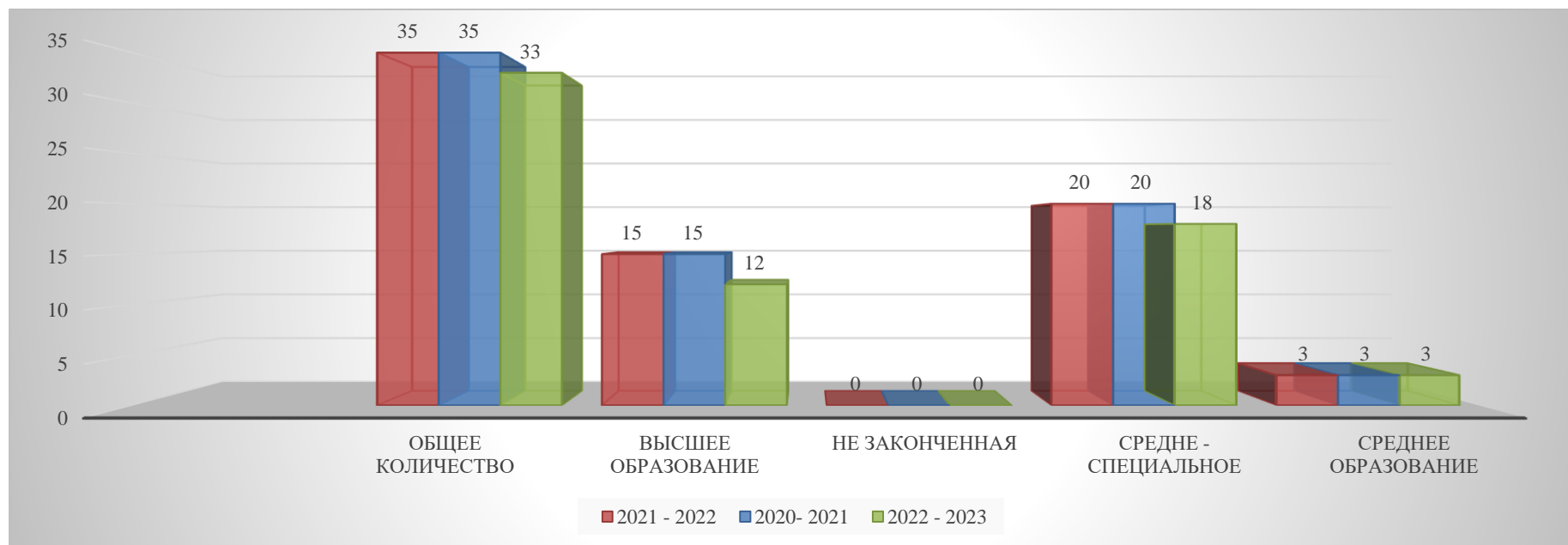
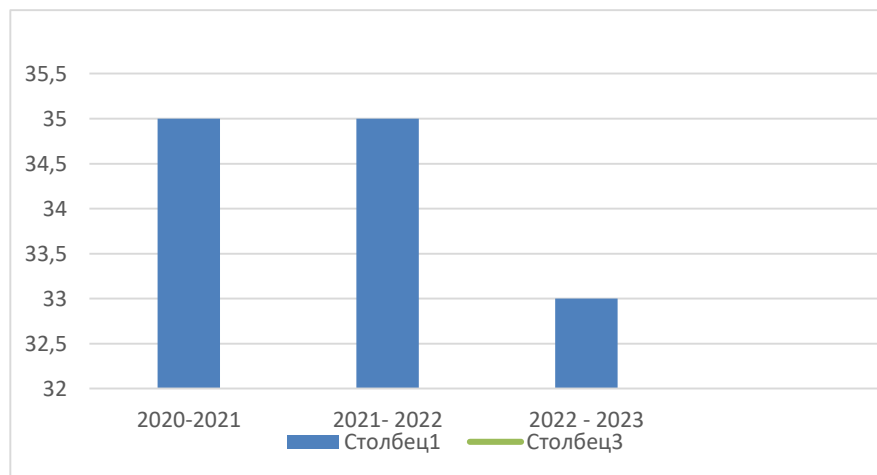


Таблица №11

Динамика изменения состава воспитателей за 3 года

	Образовательный ценз														
	Общее количеств			Высшее образование			Незаконченное/высшее			Среднее -специальное образование			Среднее - образование		
	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023
По улусу	35	35	33	15/43	15/43	12/36,3%	-	-	-	20/57	20/57,14	18/54,5%	3/8%	3/8%	3/9,2%



по стажу работы на 2022-2023 учебный год

ОУ	Общее количество	Педагогический стаж работы									
		до 5 лет		5-10		10 – 20		свыше 20 лет		Без	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Образовательный ценз ДОУ											
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	20	1	5%	3	15%	1	5%	10	50%	5	25%
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	8	1	12,5%	-	-	2	25%	5	62,5%	0	0
МКОУ ДСОШ с д/г	5	2	40%	1	20%	0	0%	2	40%	0	0
По улусу	33	4/12%		4/12%		3/9%		17/52%		5	5/15%

Динамика изменения состава воспитателей за 3 года

	Образовательный ценз															
	Общее количество			до 5 лет			5-10			10 -20			Свыше 20 лет			Без пед.стажа
	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2022 2023
По улусу	35	35	33	7/20%	7/20%	4/12%	6/17%	5/14%	4/12%	6/17%	7/20%	3/9%	16/46%	16/46%	17/52	5/15%



Положительным является тот факт, что незначительное уменьшение количества педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет, так как повышается профессиональная компетентность педагогов. Педагоги без педагогических стаж работ на 2022- 2023 учебном году составляет 15%.

Сведения об аттестации на 2020 – 2021 учебный год.

ОУ	Общее количество (человек)	Квалификационная категория						Без категории	
		высшая		первая		Соответствие занимаемой должности			
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	22	9	41%	3	14%	8	36,%	2	9,%
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	8	3	37,5%	4	50%	-	-	1	12,5%
МКОУ ДСОШ с д/г	5	1	20%	2	40%	1	20%	1	20%
По улусу	35	13 / 37%		9/ 26%		9/ 26%		4/ 11%	

Сведения об аттестации на 2021 – 2022 учебный год.

ОУ	Общее количество (человек)	Квалификационная категория						Без категории	
		высшая		первая		Соответствие занимаемой должности			
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	22	4	18,3%	8	36,3%	8	36,3%	2	9,1%
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	8	3	37,5%	4	50%	1	12,5%	-	-
МКОУ ДСОШ с д/г	5	1	20%	2	40%	2	40%	-	-
По улусу	35	8/ 23%		14/ 40,%		11/ 31%		2/ 6%	

Сведения об аттестации на 2022– 2023 учебный год.

Результативность образовательного процесса обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров. Уровень квалификации педагогов представлен в таблице 3. Профессионализм педагогов улуса подтверждается уровнем их квалификационной категории. Часть педагогов улуса имеют квалификационную категорию: высшее- 11; первая - 9 (20%), что свидетельствует о том, что свидетельствует о необходимости их обучения и повышения квалификации.

Таблица № 13

ОУ	Общее количество (человек)	Квалификационная категория						Без категории	
		высшая		первая		Соответствие занимаемой должности			
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	20	6	30%	4	20%	5	25%	5	25%
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	8	3	37,5%	4	50%	1	12,5%	-	-
МКОУ ДСОШ с д/г	5	2	40%	1	20%	2	40%	-	-
По улусу	33	11/ 33%		9/ 27%		8/ 25%		5/ 15%	

Динамика изменения квалификационной категории за 3 года

ОУ	Общее количество (чел.)			Квалификационная категория									Без категории		
				высшая			первая			Соответствие занимаемой должности					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
По улусу	35	35	33	13/37%	8/23%	11/33%	9/26%	14/40%	9/27%	9/26%	11/31%	8/25%	4/11%	2/6%	5/15%

2022-2023 учебном году результаты таблицы свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Общая численность педагогических работников дошкольного образования Эвено – Бытантайского улуса составляет – 33 человек, из них с высшей категорией -11/33%, с первой категорией – 9/27%. Сравнительный анализ итогов аттестации за последние 3 года показывает, что в МБДОУ СДС «Хаарчаана» по запросу МКУ «Управление образования» от 16.02.2022 г исх № 75 «О предоставлении актуализации базы данных педагогических работников» были выявлены нарушения - 3 педагогам по пунктам 11,19.24 Порядка проведения аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерство образования Российской Федерации от 07.04.2014г № 276. В связи с поступлением на работу молодых педагогов в ДОУ, составляет - 5/ 15% педагогов, не имеющих квалификационные категории. Необходимо усилить работу с педагогами, имеющими первую и соответствующие квалификационные категории, по мотивированию их к дальнейшему профессиональному росту через прохождение аттестационных процедур на более высокую категорию. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2022-2023 году выполнен.

Аналитическая справка «КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в ДООУ, на уровне района, республики. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели образовательной учреждения, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Мероприятия, проводимые:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов ДООУ;
2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников;
3. Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
4. Созданы психологически комфортные условия для работы;
5. Формирование нового профессионального мышления.

Критерии эффективности:

- владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- совершенствование компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении;
- психологическая готовность педагогов к изменившимся условиям образовательного процесса;
- мотивирование педагогов ДООУ к участию в профессиональных конкурсах.

В соответствии с планом МКУ «Управление образования» повышения квалификации педагогов с 2022-2023 года прошли 31 педагогов (из 35 работающих), это 97% от общего числа работников.

Для сравнения, в 2020 - 2021 учебном году обучились на проблемных курсах 17 педагогов (48%), в 2021 – 2022 учебном году обучились на проблемных курсах 31 педагогов (88%).

В течение 2022 – 2023гг на базе АОУ ДПО Институт развития образования и повышения квалификации работников образования Республики Саха (Якутия) закончила профессиональную переподготовку: заведующий МБДОУ СДС «Хаарчаана» Софронова Сардана Ивановна (Менеджмент в образовании).

Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.

Ежегодно около 55% нашего района педагогические работники проходили курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционно, и очно на базе АОУ ДПО Институт развития образования и повышения квалификации работников образования Республики Саха (Якутия)

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации за 3 года

В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят систематически, начиная с проблемных курсов и фундаментальных. В ДОО создан единый банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОО составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Все 3 ДОО на 100% укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
АОУ ДПО Институт развития образования и повышения квалификации работников образования
Республики Саха (Якутия)

Отчет-справка

О **проведении семинарских занятий**, научно-практических конференций

Тематика **«Актуальные проблемы и перспективы развития ДО в условиях реализации федеральных государственных требований.»**

Дата проведения 20-21 ноября 2022 года

ФИО Лебедева Надежда Николаевна к.п.н., зав.каф. ДО

Эвено-Бытантайский национальный улуса

Категория слушателей: для педагогов детских садов Эвено-Бытантайского национального улуса

Охват 31 педагога

Программа:

1. Приветствие. Выступление куратора Лебедевой Н.Н.
2. Выступление педагогов дошкольных образовательных организаций Эвено-Бытантайского национального улуса
МБДОУ СДС «Хаарчаана» - 21 педагогов.
МБДОУ КДС «Кэнчээри» - 6 педагогов.
МКОУ ДСОШ с д/гр – 4 педагогов.
3. Деловая игра
4. Рефлексия – «Свободный микрофон»
5. Вручение сертификатов ИРО и ПК

Количество часов 72

Руководитель курсов, семинара Лебедева Надежда Николаевна, к.п.н., зав.каф. ДО

«21» НОЯБРЯ 2022г.

ОУ	Курсовая подготовка					
	2020 – 2021/35		2021 – 2022/35		2022-2023/33	
	Фундаментальные	проблемные	Фундаментальные	проблемные	Фундаментальные	проблемные
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	15	12	2	22	8	20
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	6	2	0	8	1	7
МБДОУ ДСД «Тугутчаан»	1	3	1	1	0	5
По улусу	22/63%	17/ 48%	3 /8%	31/88%	9/ 27%	32/97%

За 3 года прохождения курсовой подготовки в разрезе ДОУ составил:

В 2020 – 2021 учебном году, фундаментальные курсы прошли - 22 педагогов 63%, а проблемные курсы прошли - 17 педагогов 48%.

В 2021- 2022 учебном году, фундаментальные курсы прошли – 3 педагога, а проблемные курсы прошли 31 педагогов – 88%.

В 2022- 2023 учебном году, фундаментальные курсы прошли – 9 педагога, а проблемные курсы прошли 32 педагогов – 97%.

Это говорит о большой мотивации педагогов к прохождению курсов, повышению профессиональной компетентности. Из диаграммы следует, что результат выше среднего муниципального уровня прохождения квалификации показали почти все ДОУ. За три года процент прохождения курсовой подготовки составил 100%, из них количество педагогических работников, прошедших курсы по ФГОС – 32 (97%).

Динамика повышения квалификации педагогических работников ДОУ за 3 года

ОУ	Общее количество (чел.)			Курсовая подготовка						Курсы профессиональной переподготовки		
				фундаментальные			проблемные					
	2020	2021	2022	2020 - 2021	2021 -2022	2022	2020 - 2021	2021 -2022	2022	2020 - 2021	2021 -2022	2022
	2021	2022	2023									
По улусу	35	35	33	22/ 63%	3/8%	9/27%	17/ 48%	31/88%	32/97	2/6%	1/3%	-

Рекомендации:

К положительным моментам работы по непрерывному повышению квалификации педагогов можно отнести:

- увеличение числа желающих повысить свою профессиональную компетентность, особенно молодым педагогам;
- создание стабильной системы организации прохождения курсов педагогов, особенно фундаментальные курсы по направлениям следующих педагогов; социального педагога, педагога – психолога.
- процесс повышения квалификации должен иметь системный характер
- учитывать в процессе повышения квалификации образовательные потребности, уровень квалификации и индивидуальные затруднения педагогов, т.е. должны быть разработаны индивидуальные маршруты повышения квалификации.
- создавать необходимые условия для повышения квалификации педагогов ДОУ.
- в 2023- 2024 учебном году запланировать курсы ФГОС и пройти вновь прибывшим педагогам.
- педагоги ответственно подходить к выбору курсов повышения квалификации и их прохождению.
- заместителю директора МКОУ ДСОШ с дошкольной группой - В.А. Переваловой пройти курсы повышения квалификации.
- заведующим ДОУ запланировать прохождение курсов по инклюзивному образованию. - предоставить сведения о прохождении переподготовки при «Менеджмент в образовании».

Вывод: Сравнивая результаты диагностики с прошлым учебным годом можно сделать вывод, что на 9 % увеличилась число педагогов прошедшие курсы повышения квалификации.

Аналитическая справка О материально – технической базе дошкольных образовательных учреждений

По улусу функционируют две дошкольных образовательных учреждения, в них числится 220 детей. МДОУ «Хаарчаана» - 156 детей, МДОУ «Кэнчээри» - 44 детей, МКОУ ДСОШ с дошкольной группой- 20 детей. Всего охват дошкольным образовательным организациям – 220 воспитанников.

В селе Батагай-Альгта, МДОУ «Хаарчаана» функционирует в трех приспособленных зданиях:

1 здание находится по адресу: улица Ленина 23, одноэтажное, деревянное – построено в 1984 году с площадью 483 кв. под столовую, передано после проведения ремонта под детский сад в 2007 году. В этом здании работают две группы детского сада.

Техническое состояние оценивается как «работоспособное состояние»

Степень износа здания -75%.

2 здание находится по адресу: улица Центральная 13, одноэтажное, деревянное - год постройки 1956 год с площадью 330 кв.м., 1963 году в связи ликвидацией бывшего Саккырырского района здание было передано под ясли сад. В этом здании работают три группы. Полный капитальный ремонт не проводился. Техническое состояние оценивается как предаварийном состоянии, требуется капитальный ремонт. Степень износа здания - 99%.

3 здание находится по адресу: улица Центральна 15, одноэтажное, деревянное - год постройки 1951 год с площадью 205 кв.м., в 1988 году была открыта средняя группа детского сада. Техническое состояние оценивается как предаварийном состоянии, требуется

В селе Кустур, МДОУ «Кэнчээри» функционирует в двух приспособленных зданиях:

1 здание: находится по адресу: Аммосова Е.И. 17, одноэтажное, деревянное – год постройки 2001 году с площадью 143,5 кв. м., передано и реконструировано под группу в 2005 году. В здании работает одна подготовительная группа. Требуется капитальный ремонт. Степень износа здания - 25%.

2 здание находится по адресу Аммосова Е.И. 19, одноэтажное, деревянное – год постройки 1985 с площадью 367,3 кв. м., передано и реконструировано под группу в 2009 году. В здании работают три группы детского сада, требуется капитальный ремонт. Степень износа здания - 67%.

В селе Джаргалах находится по адресу Западная 5, МКОУ ДСОШ с дошкольной группой, одноэтажное, деревянное старое типовое здание, построенное 1970 году с площадью 228 кв.м. в аварийном состоянии. В 2010 году передано и реконструировано здание школьной мастерской, построенное в 1990 году с площадью 140 кв.м., работают две смешанные группы. Техническое состояние оценивается как удовлетворительное. Степень износа на 2009 г. – 61%.

На сегодня, главная проблема дошкольных образовательных учреждений улуса это, ветхость, аварийность зданий и недостаток мест в ДОО. Особенно остро это проблема стоит в улусном центре в селе Батагай-Альгта. Кроме этого, в наш улус приезжают иностранные гости, их интересует самобытная культура эвенков, северных якутов, природа Верхоянья. И нам бывает стыдно, за ветхость зданий, где наши дети проводят большую часть дня, получают первые азы образования. Помимо этого, современная, стремительно меняющаяся жизнь предъявляет новые, более высокие требования к качеству дошкольного образования.

В улусе в последние годы увеличивается рождаемость, создаются молодые семьи, усиленными темпами исполняется программа индивидуального жилищного строительства. Увеличилось число родителей, желающих воспользоваться услугами дошкольного образования для детей до достижения ими 3-летнего возраста.

Поэтому остро назрело необходимость строительства нового, каменного здания детского сада на 200 мест в селе Батагай-Альгта, педагоги и родители давно ждут, когда пройдет кризис, и власти вспомнят о самых младших с заботой и вниманием. От того, как и в каких условиях мы будем воспитывать подрастающее поколение зависит будущее нашего общества.

Материально – техническая база за 3 года по ДОУ

№	Оборудование	МБДОУ СДС Хаарчаана	МБДОУ КДС Кэнчээри	МКОУ ДСОШ с д/г
1	групповые помещения	7 групповых помещений, 3 спальные комнаты, раздевалльные, туалетные комнаты	4 групповых помещений, раздевалльные, туалетные комнаты	2 групповых помещений, раздевалльные, туалетные комнаты
2	кабинет заведующего	1	1	1 совмещенный
3	методический кабинет	1	1	
4	медицинский кабинет	1	1	
5	кабинет логопеда	1	1	-
6	кабинет психолога,	1 совмещенный кабинет педагога-психолога и педагога дополнительного образования	1	-
7	физкультурный зал	1 совмещенный с музыкальным залом	1	-
8	помещения для приготовления пищи	2	1	-
9	подсобные помещения	1	-	-
10	площадки для прогулки групп	2	1	1
11	здание прачечной	1	1	-
Итого		12	9	2
ПРИБОРЫ УЧЕТА ВОДЫ, ТЕПЛА, ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ				
	теплосчетчик регистратор	нет	нет	нет
	счетчик воды	нет	нет	нет
	электросчетчик	имеется	имеется	имеется
СИСТЕМА ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ, «ТРЕВОЖНАЯ КНОПКА»				
	камера видео наблюдения	Установлено -14, из них 4 камер внешнего наблюдения, 7 камер внутреннего наблюдения, договор на оказание услуг по обслуживанию видеонаблюдения не указали	Установлено -10, из них 3 камер внешнего наблюдения, 7 камер внутреннего наблюдения, договор на оказание услуг по обслуживанию видеонаблюдения «РАПАН»	Установлено -7, из них 3 камер внешнего наблюдения, 4 камер внутреннего наблюдения, договор на оказание услуг по обслуживанию видеонаблюдения не указали
	тревожная кнопка	-	“Рокот”	1
МЕРЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЕ ОБЪЕКТА (ТЕРРИТОРИИ)				
	количество эвакуационных выходов (для выхода людей)	4 эвакуационных выхода	2 эвакуационных выхода	2 эвакуационных выхода
	наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска.	отсутствует	отсутствует	отсутствует

физическая охрана объекта (территории)	охранников - 3	охранников -3	охранников -2
наличие автоматической пожарной сигнализации.	Пожарная сигнализация (ПС)	Пожарная сигнализация (ПС)	Пожарная сигнализация (ПС)
наличие систем внутреннего противопожарного водопровода.	отсутствует	отсутствует	отсутствует
наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	имеется	имеется	имеется
наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей)	Огнетушители – 14 штук	Огнетушители - 8 штук	Огнетушители -2 штук

Динамика оснащение за 3 года по ДОО

№	Оборудование	2019 - 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2022 -2023
1	телевизор	5	5	7	7
2	компьютер	5	6	18	13
3	музыкальный центр	5	5	2	2
4	принтер	5	6	8	4
5	фотоаппарат	1	1	1	1
6	ноутбук	3	7	6	5
7	синтезатор	3	3	2	2
8	усилитель	2	2	2	2
9	проектор	2	6	4	4
10	интерактивная доска	3	4	7	4
11	швейная машина	2	2	1	1
13	ламинатор	2	2	1	1
14	интерактивная игровая панель	2	3	3	
15	батут	--	-	1	1
16	магнитные доски	-	-	2	2
17	магнитофоны	-	-	2	2

В дошкольных образовательных учреждениях оснащение современной информационной технической базы достаточно укомплектованы.

Аналитическая справка о результатах мониторинга официальных сайтов дошкольных образовательных организаций на 2022-2023 учебный год

Руководствуясь статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации, на основании приказа и утвержденного плана график МКУ «Управления образования», в целях обеспечения открытости деятельности образовательных организаций, расширения открытости системы образования Эвено – Быгантайского национального улуса (район) в период с 12 по 16 декабря 2022 года организован мониторинг официальных сайтов образовательных организаций ДООУ.

Все дошкольные образовательные организации имеют официальные сайты, размещенные в сети Интернет, в 2 ДООУ доступ к интернету на данный момент труднодоступных местах, населенных пунктов – ограничено.

В период проведения мониторинга были рассмотрены сайты:

- 1) МБДОУ Саккырырский детский сад «Хаарчаана», с. Батагай - Алтыта
- 2) МБДОУ Кустурский детский сад «Кэнчээри», с. Кустур
- 3) МКОУ Джаргалахская СОШ с дошкольной группой, с. Джаргалах

Мониторинг проводился на основании приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации в соответствии с п. 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и планом-графиком проведения учредительного контроля деятельности муниципальных ОО, утвержденный приказом МКУ УО № 02-01/01 от 10 декабря 2022 года с 12 по 16 декабря 2022 года. Было проверено 7 сайтов ОО Эвено-Быгантайского национального улуса в соответствии с новыми требованиями по информативной наполняемости согласно Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582. Информация, размещенная на Интернет-сайтах образовательных организаций, должна быть достоверной, открытой и в полной мере соответствовать ст.29 273-ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ», включающие оценку структуры официального сайта, а также размещения в соответствующих подразделениях официального сайта необходимой информации, предусмотренной законодательством об образовании.

Руководители ДООУ обеспечили не полное соответствие структуры и содержания официального сайта в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации. Проведенное самообследования официальных сайтов показало корректность и полноту размещенной информации.

Общие замечания, рекомендации:

- Минимизировать количество шрифтов, цвета и фона информации, размещенной на страницах сайта.
- Обратить внимание и пересмотреть нормативно – правовые акты утративших силу (Архив)
- В разделе «Вакантные места для приема /перевода» актуализировать информацию ежемесячно.
- Ответственным за ведение официального сайта ДООУ поддерживать в актуальном состоянии и своевременно обновлять информацию на официальном сайте.
- Ежемесячно осуществлять внутренний контроль достоверной информации и соответствии нормативным требованиям

Содержание и наполняемость сайта составляет - 33% - МБДОУ СДС «Хаарчаана»

- 58% - МБДОУ КДС «Кэнчээри»

- 41% - МКОУ ДСОШ с дошкольной группой.

- размещение на официальном сайте в сети Интернет актуальный отчет о самообследовании; методической работы; внутренняя система оценки качества образования; по РИП -0; НОКОУ – 2. Конец 2022- 2023 учебном году в июле НОКОУ проходит МКОУ ДСОШ с дошкольной группой, с.Джаргалах

**Мониторинг, доля педагогов, принявших участие на муниципальных, республиканских и во всероссийских, международных конкурсах
на 2022- 2023 учебный год.**

Таблица №16

№	Мероприятие	доля педагогов, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах							
		Муниципальны е	Статус участников	Республиканские	Статус участников	Всероссийские	Статус участников	Международные	Статус участников
1	МБДОУ СДС «Хаарчаана» 20 педагогов	28/100%	1м-5 2м-4 3м-1	27/100%	1м-14 2м-7 3м-6	10/ 5%	1м-7 2м- 2 3м-1	3/15%	1м-3
2	МБДОУ КДС «Кэнчээри» 8 педагогов	3/37,5%	-	8/ 100%	-	-	-	-	-
3	МКОУ ДСОШ с д/г 5 педагогов	4/80%	диплом	2/40%	Диплом 1 степени Лауреат 2 степени	2	Диплом 1 степени Диплом 1 степени	1	Диплом
4	Итого:	35/ 100%		37/100%		12/ 36%		4/12%	

№	Мероприятие	Количество детей, принявших участие на муниципальных и республиканских конкурсах			
		Муниципальный	Статус участников	Республиканский	Статус участников
1	МБДОУ СДС «Хаарчаана» 156 воспитанников	39/25%	1м – 15 2м – 9 3м – 10	40/26%	1м – 17 2м – 4 3м - 4
2	МБДОУ КДС «Кэнчээри» 44 воспитанников	-	-	-	-
3	МКОУ ДСОШ с д/г 20 воспитанников	-	-	-	-
4	Итого:	39/18%		40/18%	

№	Мероприятие	Количество детей, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах			
		Всероссийские	Статус участников	Международные	Статус участников
1	МБДОУ СДС «Хаарчаана»	47/ 30%	1м – 42 2м – 3 3м – 1	-	-
2	МБДОУ КДС «Кэнчээри»	4/7,27%		-	-
3	МКОУ ДСОШ с д/г			-	-
4	Итого:			-	-

**Протокол заседания по результатам проведения муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования
Эвено – Бытантайского национального улуса (район)**

от «9» июня 2023г

Присутствовали:

Начальник МКУ УО – П.Г. Потапов – председатель совета

Заместитель начальника МКУ УО - М.И. Сизых.

Члены:

Специалист по ДО – Н.Д. Аммосова

Руководитель МБДОУ СДС «Хаарчаана» - С.И. Софронова

Старший воспитатель МБДОУ СДС «Хаарчаана» - А.Е. Неустроева

Руководитель МБДОУ КДС «Кэнчээри» - Ф.Н. Горохов

Заместитель директора по ДОУ МКОУ ДСОШ с д/г – В.А. Перевалова

1. О результатах мониторинговых исследований, проводимых региональным оператором АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» им. С.Н.Донского – II в 2023 учебном году.
 - 1.1. Принять к сведению результаты муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования (Прилагается)
 - 1.2. Специалисту МКУ «Управления образования» Н.Д. Аммосовой и руководителям, старшему воспитателю ДОУ провести обсуждение результатов мониторинга и изучение адресных рекомендаций по результатам качеств образовательных программ, качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников, организации развивающей предметно – пространственной среды на методических совещаниях, педагогических советах ДОУ, родительских собраниях.
 - 1.3. Заведующим ДОУ включить в годовое планирование деятельности изучение успешных практик по качеству дошкольного образования в Эвено – Бытантайском национальном улусе (район).
2. Об оценки эффективности управленческих мер, принять в 2023 году, в части механизмов управления дошкольного образования в 2024 году.
 - 2.1. Принять к сведению результаты анализа эффективности управленческих мер в 2023 году, а также изменения в содержании механизмов управления качеством дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году.
 - 2.2. Специалисту по ДО, курирующей по направлению качества дошкольного образования, и руководителям образовательных организаций провести анализ имеющихся документов в части механизмов управления качеством дошкольного образования в соответствии с рекомендациями результатов мониторинга. Срок – до 15 июня 2023 года.
3. О подходах к мониторингу реализации оценки качества образования на муниципальном уровне разработать положение муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в 2023г.
 - 3.1. Принять предложения о прохождении МСМОКДО в МБДОУ СДС «Хаарчаана»; МБДОУ КДС «Кэнчээри»; МКОУ ДСОШ с дошкольной группой.
 - 3.2. Н. Д. Аммосовой ознакомить руководителей ДОУ с показателями МСМОКДО, обеспечить обучение и участие всех подлежащих ВСОКО ДОУ.

Контроль за выполнением решений настоящего протокола оставляю за собой.

Председатель координационного совета
Секретарь

/ П.Г. Потапов
/ Н.Д. Аммосова

О результатах муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в 2022 – 2023 учебный год

Мониторинг качества дошкольного образования Эвено – Бытантайского национального улуса (район) (далее- МСМОКДО) является составной частью муниципальной и региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказ МО иН РС(Я) №01-10/ 2045 от 20.12.2018 г. “О региональной системе оценки качества образования в Республике Саха (Якутия)”; приказ МОиН РС(Я) № 01-10/1281 от 24.09.2019 г. “Об утверждении показателей системы оценки качества общего образования в Республике Саха (Якутия)”;

Основными задачами мониторинга являются:

- Формирование единых подходов в оценке и мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ МР «Эвено – Бытантайский национальный район (улус)»;
- Разработка механизмов, инструментария, процедур и методов сбора данных для оценки качества дошкольного образования;
- Формирование управленческих решений на внтурисадовском, муниципальном уровнях для эффективного использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества дошкольного образования;
 - создать единую информационную базу по показателям текущего состояния системы дошкольного образования для принятия управленческих решений о ее развитии на муниципальном уровне;
 - оценить уровень доступности и качества дошкольного образования, проведя анализ условий (в том числе кадровые, материально-технические, финансовые) реализации образовательных программ дошкольного образования;
 - подготовить на основе запрашиваемой информации аналитические материалы, позволяющие сформировать целостное представление о текущем состоянии системы дошкольного образования;
 - обеспечить заинтересованные стороны актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для анализа и прогноза развития и принятия последующих управленческих решений по развитию системы дошкольного образования.

В мониторинге качества дошкольного образования принимали участие 2 дошкольных образовательных организаций: МБДОУ СДС «Хаарчаана»; МБДОУ КДС «Кэнчээри», и одна МКОУ ДСОШ с дошкольной группой из 3 муниципальных образований. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)
- по качеству образовательных условий в ДООУ (кадровые условия. Развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия)
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ.
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
- по повышению качества управления в ДООУ.

Анализ качества дошкольного образования был проведен с учетом: по сельской местности и территориям, по комплектности групп в ДООУ.

Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с региональной системой оценки качества дошкольного образования.

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качества дошкольного образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень планируемых результатов образовательной программы.
- качества дошкольного образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;
- механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений воспитанников, качества образовательных программ, условия реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы;
- комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в ДОО, результатов которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

Аналитическая справка о повышении качества образовательных программ дошкольного образования

Исходя из анализа результатов мониторинга, можно предложить ДОУ некоторые рекомендации:

Программы в ДОУ должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ должны прослеживаться цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности, содержание любого направления должно быть интегрироваться с содержанием других направлений образовательной деятельности в целостной образовательной процесс. Кроме того, Программа должна предусматривать вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Во всех ДОУ в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка. Все 2 ДОУ представлено содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а в МКОУ ДСОШ с дошкольной группой за две последние годы дети с ОВЗ и ИД – отсутствуют, для подтверждения предоставили справку.

Не во всех ДОУ дополнительные общеразвивающие программы адаптируются по потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальные особенности ребенка.

Рекомендации по анализу результатов мониторинга показателя «качество содержание образовательной деятельности в ДОУ»

Принципы лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности в них отражается стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО, в связи с этим ДОО необходимо обратить внимание на соответствии образовательной деятельности Принципам реализации ООП ДО, которые могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОУ, ценности образования коллектива ДОУ и семей воспитанников. В ООП ДОУ и других документах ДОУ должны быть описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности группы ДОУ (в целевом, содержательном, организационном разделе). Поэтому коллективам ДОУ при разработке ООП ДО можно порекомендовать регулярно, анализировать и обсуждать, ориентируясь на них в деле ее непрерывного совершенствования.

Администрации и педагогам надо регулярно анализировать образовательную деятельность и привлекать родителей к общественному обсуждению.

В учреждениях образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, необходимо учитывать, что содержание образования ДОУ необходимо описывать в Программах требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ДОУ, их интересы и инициативу. Содержание же образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для детей инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для реализации содержания образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированного на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов можно предложить парциальные программы на усмотрение ДОУ.

Показатели по образовательным областям (%)

Таблица №17

МБДОУ СДС «Хаарчаана»

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Познавательное развитие	40%	38%	47%	58%	13%	4%						
Речевое развитие	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
	36%	41%	48%	49%	16%	10%						

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Художественно – эстетическое развитие	33%	24%	57%	67%	10%	9%						

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Социально коммуникативное развитие	38%	69%	36%	20%	26%	11%						

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Физическое развитие	36%	66%	57%	23%	7%	11%						

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Познавательное развитие	11%	74%	53%	20%	36%	6%	34%	64%	27%	32%	39%	4%

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Речевое развитие	19%	37%	24%	36%	57%	27%	11%	25%	74%	54%	15%	21%

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Художественно – эстетическое развитие	35%	24%	52%	49%	13%	27%	25%	64%	48%	23%	27%	13%

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Социально коммуникативное развитие	65%	69%	20%	20%	15%	11%	31%	64%	48%	23%	21%	13%

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Физическое развитие	16%	66%	34%	24%	50%	10%	47%	91%	43%	9%	10%	-

МКОУ ДСОШ с дошкольной группой

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Познавательное развитие	14	33%	70%	53%	16%	14%	25%	75%	48%	25%	27	-
Речевое развитие	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
	20%	32%	42%	53%	38%	15%	33%	25%	33%	55%	34%	20%

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Художественно – эстетическое развитие	22%	34%	55%	56%	23%	11%	30%	40%	35%	55%	35%	5%

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Социально коммуникативное развитие	19%	25%	44%	64%	37%	11%	18%	41%	50%	27%	32%	32%

Образовательные области	на 2021-2022 учебный год						на 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Физическое развитие	41%	38%	42%	42%	17%	20%	15%	20%	60%	64%	25%	16%

**Результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)
на 2022-2023 учебный год**

Таблица № 18

№	Образовательные области														
	Уровни освоения программы в %														
	Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно –эстетическое развитие			Социально коммуникативное развитие			Физическое развитие		
	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	56%	40%	4%	56%	38%	6%	29%	66%	5%	62%	30%	8%	54%	39%	7%
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	64%	32%	4%	25%	54%	21%	64%	23%	13%	64%	23%	13%	91%	9%	-
МКОУ ДСОШ с д/гр	75%	25%	-	25%	55%	20%	40%	55%	5%	41%	27%	32%	20%	64%	16%

Динамика по результатам мониторинга усвоения детьми образовательного процесса

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	2021-2022 учебный год						
	высокий		средний		Низкий		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Качество освоения образовательных областей	75	48%	67	43%	14	9%	156
	30	54%	16	30%	9	16%	55
	6	32%	11	54%	3	14%	20
	111	48%	94	41%	26	11%	231

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	2022-2023 учебный год						
	высокий		средний		Низкий		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Качество освоения образовательных областей	59	51%	49	43%	7	6%	115
	27	62%	13	28%	4	10%	44
	8	40%	9	45%	3	15%	20
	94	52%	71	40%	14	8%	179

Преимственность дошкольных образовательных организаций с общеобразовательными школами.

Особое внимание в отчетный период уделялось выпускникам дошкольных образовательных учреждений.

В сентябре-октябре 2022 года и в марте-апреле 2023 года проведены диагностические обследования детей подготовительных групп «Уровень готовности детей к школьному обучению». В данных обследованиях участвовало 23 детей.

Цель диагностических обследований: изучение сформированности у детей подготовительных групп социально-нормативных возрастных характеристик и предпосылок к учебной деятельности.

В ходе диагностик были исследованы психические процессы (мышление, речь, память, внимание, воображение, восприятие), общая и мелкая моторика, эмоционально-личностная сфера и мотивационная готовность будущих выпускников детского сада к школьному обучению.

Результаты итогового обследования компонентов готовности детей к школьному обучению (из 23 воспитанников) составляют:

Учебный год	Всего выпускников	Уровень							
		Готов		Условно готов		Условно не готов		Не готов	
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2020-2021	46/11/2	4	21%	12	63%	3	16%	-	-
2021-2022	23/7/5	6	27%	12	55%	4	18%	-	-
2022- 2023	30/4/3	12	52%	7	30%	4	17%	3	13%

Проведены коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе. По результатам психолого- педагогической диагностики готовности детей к школе за 2022-2023г учебный год из 23 воспитанников – готовы к обучению в школе – 12/52%.

Условно готовы – 7/30% детей

условно не готовы – 4/17% детей

не готовы – 3 /13% (это объясняется индивидуальными и возрастными особенностями данных детей).

По результатам диагностического обследования всех выпускников детского сада сделан аналитический и статистический вывод:

1. На этапе завершения дошкольного образования у всех детей успешно сформированы компоненты готовности к школьному обучению и предпосылки к ведущему виду деятельности - учебной.
2. По результатам обследования с воспитателями и родителями подготовительных групп проведены консультационные мероприятия, направленные на дальнейшую организацию коррекционно-развивающей деятельности будущих выпускников (дальнейшее развитие всех психических процессов, активизацию деятельности коры головного мозга, раскрытие творческого потенциала и развитие когнитивных способностей, повышению самооценки дошкольников и навыков саморегуляции, а также мотивации детей на получение знаний и умений).
3. В тесном сотрудничестве участников образовательных отношений выстроена система психолого-педагогического дистанционного просвещения родителей воспитанников по актуальным вопросам интенсивного развития детей в домашних условиях.

Год	Общее количество	Успеваемость					
		МБОУ ССОШ им Р.И. Шадрина		МБОУ КСОШ им И.Н. Слепцова		МКОУ ДСОШ	
		детей	остались на II год	детей	остались на II год	детей	остались на II год
2020-2021	46/11/2	41	1	10	-	3	-
2021-2022	23/7/5	28	2	10	-	3	-
2022-2023	30/4/3	26	1	8	-	3	-

Анализ успеваемости за 2022- 2023 учебного года показал, что из 26 выпускников успешно усваивают программу начальной школы 25 детей имеют допустимый уровень обученности.

По вопросам преемственности все ДОУ сотрудничают с ООО. Имеется план совместной работы с ДОУ и школы. В планах отражены различные формы совместной деятельности, такие как:

- родительские собрания при участии учителей начальной школы в подготовительной к школе группе.
- консультации для родителей выпускников.
- целевые экскурсии в школах.
- совместное участие детей ДОУ и начальных школ по проведению в мероприятиях культурных и спортивных мероприятиях.

Анализ педагогического опыта работы по преемственности со школами позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется его «самоценность» и формируются фундаментальные личностные качества ребенка. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу «с нуля», а «подхватывает» достижения дошкольника и строит свою педагогическую практику, за действуя и развивая его потенциал. Такое понимание преемственности позволяет нам реально реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Мы считаем, что дошкольным учреждением должны учитываться требования школы, предъявляемые к первокласснику, учитывая, что и учителя начальной школы строят учебную деятельность с учетом достижения и возможностей детей.

Особое внимание в работе преемственности со школой уделяется готовности детей к обучению в школе, показателями которой являются:

- физическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- личностно и социально-психологическая готовность;
- эмоционально-волевая готовность.

Так как успехи ребенка в школе зависят от его физического развития, то специалисты дошкольных организаций уделяют максимум внимания тому, чтобы ребенок физически не был ослаблен, так как ему трудно будет сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости.

Занятия в спортивном и тренажерном залах, бассейне, на прогулках, во время занятий по физической культуре способствуют развитию у детей локомоторных действий, развитию крупных групп мышц и основных двигательных навыков: в беге, прыжках, в метании и т.д.

Дополнительное образование ДОО.

Важной частью системы воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка, выявление и развитие способностей как творческая личность и т.д., но к сожалению 2-х других ДОО не осуществляются дополнительные образовательные услуги, так как не предусмотрены штатные единицы по нормативу, а именно педагоги дополнительного образования. Предоставляем отчет о деятельности МБДОУ Саккырырский детский сад «Хаарчаана».

Программа дополнительного образования в дошкольном учреждении включает следующие образовательные области и направления деятельности: Воспитательно-образовательная деятельность происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью. Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования к каждому участнику процесса развития личности ребенка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его знаний). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества. В дальнейшем это облегчит работу по поэтапному переводу воспитанников с позиции объекта воспитания в субъект деятельности.

В МБДОУ СДС «Хаарчаана»

1) «Я – исследователь» - программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников, направленность – опытно экспериментальна, срок реализации – 1 год, вид программы – адаптированная, уровень реализации – дошкольное образование. Система реализации контроля за исполнением программы – координация деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Ожидаемые конечные результаты программы:

- Повысить уровень дошкольной готовности детей;
- развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое;
- приобрести ряд познавательных умений и навыков.

2) Эвенское танцевальное искусство как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям.

«Эвенское танцевальное искусство как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям». Цель программы - Формирование духовно богатой, физически здоровой личности через обучение эвенскому танцу на основе ценностных ориентиров и народных традиций. Направление - Художественно - эстетическое. Срок реализации программы- 1 год, вид программы – адаптированная, уровень образования-дошкольное образование. Система реализации контроля за исполнением программы - координация деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения.

Вывод:

Развитие дополнительного образования требует постоянного материального обеспечения. Нужно создать полноценный кабинет с оборудованием для проведения экспериментов, опытов в соответствии с рекомендуемым перечнем.

Сформировать группу для индивидуальной работы из числа способных к более глубокому изучению материалов обучающихся.

Продолжать изучение практики других ДОО по организации дополнительного образования познавательного развития исследовательской деятельности и диагностирования результатов развития обучающихся.

Аналитическая справка о развивающей предметно – пространственной среде в ДОУ на 2022- 2023 учебный год

Исследование мониторинга показало, что во всех 2 муниципальных ДОУ и одна школа с дошкольной группой были предприняты меры по созданию, развивающей предметно – пространственной среды, по мере возможностей, отвечающей требованиям ФГОС ДО. Существенные подвижки произошли в обеспечении содержательной насыщенности, доступности и безопасности предметно – пространственной среды. Все ДОУ обновили и оснастили образовательный процесс учебно – дидактическим оборудованием, развивающими играми и игрушками, компьютерным и другим оборудованием. Намечившаяся положительная тенденция в развитии предметно – пространственной среды отразилась и на организации образовательной деятельности в ДОУ: у воспитателей появилось больше возможностей и свободы для развития детей с учетом их индивидуальности, для отбора и использования в своей профессиональной практике разнообразных форм организации образовательной деятельности (парных, групповых, совместно с родителями и т.д).

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.

- предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда в соответствии с реализуемой ООП ДО;
- исключение перегруженности и эстетического вида;
- оформление среды с участием воспитанников;
- трансформация среды для детей в зависимости от образовательной ситуации;
- предусмотрено непрерывное совершенствование среды с учетом интересов детей.

Предметно – пространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы:

- предусмотрен безопасный, развивающий и достаточный набор организационно – хозяйственных, игровых и др. помещений для реализации ООП ДО
- используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства;
- предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства помещений.

Предметно пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы ДОУ.

- предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда с учетом возрастных особенностей воспитанников.
- оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств;
- предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр

Психолого – педагогические условия.

В ДОУ обеспечено уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- проведение регламентированных диагностик на выявление психолого- педагогического комфорта педагогов с целью отслеживания динамики и коррекции благополучия сотрудников.
- В ДОУ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- проведение образовательных мероприятий по психолого – педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

Во всех муниципальных ДОУ предприняты меры по обеспечению психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности дошкольников с учетом их индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей.

На уровне организации образовательного процесса это выражается:

- 1) в обязательном проведении диагностики индивидуального развития детей, улучшении психологического климата в группе, осуществлении лично – ориентированного подхода, в том числе к детям с особыми образовательными потребностями;
- 2) В изменении взаимоотношений воспитателей с педагогами (педагогами – психологами, социальными педагогами, учителями – логопедов), к сожалению, в двух ДОУ нету дефектологов при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) В расширении возможностей для образования детей с ОВЗ и инвалидов, учете специфики разных категорий детей с ОВЗ при комплектовании групп, разработке адаптированной образовательной программы ДОУ.

Рекомендация:

Рекомендации по анализу результатов показателя по качеству образовательных условий в ДООУ «Развивающая предметно – пространственная среда» (групп, территории ДОО), частично отвечает требованиям ФГОС ДО»

В ДООУ провести анализ РППС на соответствии принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно – пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно – исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности привести среду в соответствии с пониманием этого принципа.

- обустроить зону для отдыха и уединения соответствующим образом.

- обустройство пространства не должно затруднять активное движение детей и взрослых.

- обустроить не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести опыт учебной деятельности.

- предусмотреть создание развивающей предметно – пространственной среды обеспечивающую возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДООУ или находящейся на небольшом удалении приспособленной для реализации ООП ДО и доступности оснащения предметно – пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы.

- предусмотреть создание содержательно – насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно – пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

- обратить внимание на необходимость использования материалов и оборудования, соответствующих возрасту детей, не несущих негативного смысла.

Можно сделать вывод на основе анализа результатов мониторинга по показателю качества образовательных условий в ДООУ «Психолого – педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности», что во всех участвующих дошкольных образовательных организаций частично предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей, охране и укреплении их здоровья.

Следует обратить внимание и предусмотреть защиту детей от всех форм физического и психического насилия в ДООУ сельских территории и поселка.

Мониторинг по деятельности Психолого- педагогических консилиумов и логопедических пунктов ДОУ за 3 года

Деятельность психолого-педагогических консилиумов в ДОУ:

МБДОУ СДС «Хаарчаана»

МКОУ «ДСОШ (с дошкольной группой)».

Проведено - 5 плановых заседания, 4 внеплановых.

Деятельность заседаний ППк зафиксирована протоколами в ДОУ. Вся работа была направлена на выявление отклонений в развитии, а также своевременное определение направлений коррекционно-развивающей, оздоровительной и воспитательной работы с проблемными детьми, на профилактику (физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов), что в комплексе обеспечивает высокое качество образовательной деятельности.

Таблица № 21

Психолого- педагогические консилиумы					
2020- 2021г		2021-2022		2022 -2023	
ДОУ	Охват детей	ДОУ	Охват детей	ДОУ	Охват детей
2	22	2	4	3	8

	Кадровое обеспечение психолого – педагогических консилиумов по ДОУ								
	всего ППк	Сотрудник работает по совместительству МБДОУ КДС «Кэнчээри»		Штатный сотрудник МБДОУ СДС «Хаарчаана»		Штатный сотрудник МКОУ ДСОШ с дошкольной группой		"Является председателем ППк да-1, нет - 0"	Является секретарем ППк да -1, нет - 0
		педагоги - психологи	учителя - логопеды	педагоги - психологи	учителя -логопеды	педагоги - психологи	учителя - логопеды		
2020-2021	2	0,5	0,5	1	1	МБДОУ ДДС «Тугутчаан» не предусмотрено по шт. ед.		Руководитель	педагоги - психологи
2021-2022	2	0,5	0,5	1	1	1	1	Руководитель	педагоги - психологи
2022 -2023	3	0,5	0,5	1	1	1	1	Руководитель	педагоги - психологи

Таблица № 22

Количество проведенных ППк в ДОУ		Количество детей, рассмотренных на ППк																Динамика развития								
		2020- 2021						2021-2022						2022-2023							2020 2021	202120 22	2022 2023			
плановые	внеплановые	плановые	внеплановые	1,5 -3	3-7	7	+	-	плановые	внеплановые	1,5-3	3-7	7	+	-	плановые	внеплановые	1,5-3	3-7	7	+	-	волнообразная	8	3	
1	12	6	3	-	22		6	-	-	-	1	3	-	-	1	5	4	1	7	-	6	2	Стабильная	8	-	6
																							Другое	-	1	2

Учебный год	Обучающиеся РАС			Обучающиеся с ТНР		Обучающиеся с ЗПР	
	8.1	8.2	8.3	5.1	5.2	7.1	7.2
2020 - 2021	-	1	-	-	1	-	1
2021 - 2022	-	1	-	-	5	-	3
2022 – 2023	1	1	-		4	-	3

Цель: Психолого – педагогическое сопровождения (диагностика и коррекция) воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей ДОО и ребенка.

Задачи:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок и срывов, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.
3. Консультирование родителей, педагогов и других сотрудников ДОО.
4. Выявление резервных возможностей развития.
5. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье.
6. Определение путей интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамика его состояния
8. Формирование банка данных ДОО о детях, имеющих проблемы развития.
9. Составление заключения для предоставления на психолого – медико – педагогическую комиссию.
10. Разработка рекомендаций по организации психолого- педагогического сопровождения.
11. Контроль за выполнением рекомендаций ППк в ДОО.

По коррекционное – развивающей деятельности в ДОО.

Коррекционно-развивающей работы в ДОО представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

В 2 ДОО и в школе с дошкольной группой функционируют психолого-медико-педагогические консилиумы. За эти годы отработана нормативно-правовая база коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии: утверждены приказы о создании ПМПк и положение о ПМПк, разработаны пакет документов. При определении задач и направлений воспитательно-образовательной работы с целью повышения эффективности педагогической деятельности возникла необходимость отбора и систематизации диагностического инструментария по изучению уровня развития воспитанников. Творческой группой педагогов ДОО определена диагностика развития ребенка старшего и младшего дошкольного возраста (в норме, при нарушении зрения, нарушении речи), расписаны критерии уровней развития – всё это помогает педагогам выявлять особенности каждого ребёнка и его трудности, прогнозировать задачи воспитания и обучения с учетом зоны ближайшего развития. В диагностике нашёл своё отражение анализ всех сторон развития ребёнка.

Диагностические карты включают в себя изучение уровня развития различных видов деятельности:

познавательной,
коммуникативной,
эмоциональной,
игровой деятельности,
социально-бытовых навыков.

Разработаны основные положения представлений каждого специалиста, работающего с ребенком, для проведения ПМПк. Результаты диагностического обследования обсуждаются на педсоветах и заседаниях ПМПк. При совместном обсуждении педагогами на ПМПк в коррекционной работе в общеразвивающих группах,

вырабатываются единые требования и рекомендации педагогам для пропедевтической и коррекционно-образовательной работы. В ходе проведения ПМПк также составляется коррекционно-образовательный маршрут, прослеживается динамика развития воспитанника.

ПМПк проводятся 3 раза в год (сентябрь, январь, май), в конце года проводится итоговый педсовет, где обсуждается эффективность проделанной воспитательно-образовательной работы.

Консультирование ППк

Консультирование в условиях ДОУ проводятся со следующими категориями:

- педагогические работники и родители.

- разработаны бланки записи на консультацию для родителей, удобный график приема, что позволяет полностью удовлетворить потребность сотрудников и родителей в консультациях педагогов - психологов в ДОУ. В результате консультирования фиксировались его этапы, тематика проблемы и рекомендации.

Основные вопросы, с которыми обращались родители:

- адаптация к условиям ДОУ, успеваемость ребенка, воспитание ответственности, самостоятельности и послушания, интеллектуальное развитие, готовность к школе и личные трудности. Основные вопросы, с которыми обращались сотрудники: психолого-педагогические особенности родных детей, личные трудности, взаимоотношения с родителями.

Педагоги-психологи участвуют в собраниях относительно особенностей детей, представленных на комиссию ПМПк.

Были организованы и проведены мероприятия по вопросам урегулирования конфликтных ситуаций вокруг взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом:

Просвещение.

Просвещение педагогического коллектива и сотрудников служило целью повышения психологической грамотности.

В связи с чем в течение отчетного периода педагоги -психологи, провели разные тематические анкеты, тесты для педагогов ДОУ, размещены информации по сохранению и укреплению психического здоровья детей, актуальным вопросам воспитания.

Выступления на собраниях с родителями по темам: Адаптация к условиям ДОУ, школьная зрелость и возможности педагога-психолога в условиях ДОУ.

Выступление на педагогическом совете с темой: направления деятельности педагога-психолога в условиях ДОУ.

К проблематике просвещения можно отнести и фронтальные занятия, которые знакомят педагогический коллектив с методами и приемами работы педагога-психолога. А также форма свободного общения с воспитателями, доступность психологических знаний.

Профилактика.

Профилактика как направление деятельности педагога-психолога служит укреплению и сохранению психического здоровья.

Педагог-психолог принимал активное участие в декаде здоровья и неделе здоровья в ДОУ, что отражено в планах.

Также для педагогического коллектива проведена экспресс-диагностика актуального эмоционального состояния с последующей интерпретацией «Графическая методика «Кактус»».

Организованы и проведены два психологических практикума «В гармонии с собой» и «Родители. Алгоритм общения».

- системная и последовательная деятельность со всеми участниками образовательных отношений способствует повышению компетенций в психолого-педагогических вопросах, развития творческих способностей и креативности, целеустремленности каждой личности в самообразовании;

- психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников является важной составляющей в гармонизации детско-родительских отношений, развитии личности ребенка-дошкольника и требует дальнейшего совершенствования;

- следует продолжать консультативно-просветительскую и психопрофилактическую работу с работниками учреждения по использованию конструктивных методов в решении трудных ситуаций, так как практическая значимость велика.

Выводы: Все поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме;

1) Аналитическую справку и статистических отчетов по результатам деятельности ППк предоставили:

МБДОУ СДС «Хаарчаана».

МКОУ ДСОШ с дошкольной группой.

МБДОУ КДС «Кэнчээри» не предоставили информацию о деятельности ППк, так как в данном дошкольном учреждении по штатной единице не предусмотрен социальный педагог и тьютер.

Логопед – 0,5 на данный отчетный период сидит по уходу за ребенком (1,5 лет).

- 2) Последовательная и системная работа в данном направлении профессиональной деятельности эффективно ведется в ДОУ:
 - МКОУ ДСОШ с дошкольной группы.
 - МБДОУ СДС «Хаарчаана»

Перспективы развития психологической службы на новый 2022 - 2023 учебный год:

- Формировать коммуникативные компетенции участников образовательных отношений.
- Продолжать формировать опыт по созданию и использованию интерактивных ресурсов в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников.

Анализ работы логопедических пунктов в ДОУ за 3 года

Таблица №24

Количество логопунктов за три года					
2020- 2021		2021- 2022г		2022 -2023	
Количество ДОУ	Охват детей	Количество ДОУ	Охват детей	Количество ДОУ	Охват детей
2	30	2	50	1	26

Таблица №25

Год	Количество зачисленных в группу	из них выпущено				всего детей с диагнозами				
		с хорошей речью	со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Без улучшения-	ОНР	ЗПР	ФФН	ФН	заикание
2020-2021	30	5(29,4)	8(17,6%)	-	1(5,9%)	11/1	1	1/8	4/3	1
2021-2022	50	4(14,3%)	17 (60, 7%)	4 (14,3%).	3 (10,7%)	14	1	8	4	1
2022 - 2023	26	5 (19,23%)	14 (53,83%)	5 (19,23%)	2 (7,69%)	8	3	10	4	1

Результаты коррекционной работы В МБДОУ СДС «Хаарчаана»

Учитель – логопед:

Всего детей с диагнозами: ОНР-8, ЗППР-3, ФФН- 10, ФН -4, заикание-1.

Из них выпущено:

С хорошей речью - 5 (19,23%)

Со значительным улучшением - 14(53,85%)

Без значительного улучшения – 5 (19,23%).

Без улучшения- 2 (7,69%)

В этом учебном году посещаемость детей – низкая, очень много пропусков по уважительной причине (по болезни, отъезды и др.). Также немаловажную роль в коррекции речевых нарушений имеют такие факторы, как индивидуальные особенности детей, отсутствие дополнительных занятий дома (незаинтересованность родителей).

Работа с родителями:

- Группа для родителей «Логопункт «Хаарчаана» по whatsapp мессенджеру;

- Проведено родительское собрание в начале учебного года (информация о работе логопункта, зачисление детей в логопункт, расписание занятий, план на учебный год, памятки для родителей о занятиях с детьми дома, вопросы-ответы);

- Сбор согласий и заявлений от родителей о зачислении в логопункт;

- Периодические консультации, памятки, видеоматериалы для родителей в whatsapp – группе «Логопункт Хаарчаана»
- Буклеты (О раннем речевом развитии, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика» и другие, папки-передвижки для родителей в приемных комнатах в ранних группах, подготовительной группе (Советы для родителей «Научите меня говорить», «Игры для развития фонематического слуха», «Подготовка детей к школе с речевыми нарушениями»)
- Индивидуальные беседы, консультации с родителями.
- Консультации и памятки для родителей службы ранней помощи по whatsapp мессенджеру (группа «Ранняя помощь»)

Работа с педагогами:

- Участие в психологическом месячнике здоровья (см ниже).
- Презентация на тему: «Нейропсихологические игры, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста».
- Буклеты: «Дыхательная гимнастика», консультация «Артикуляционная гимнастика» и др.

Достижения воспитанников.

На Республиканском уровне:

2023г. – 7 детей старшего дошкольного возраста, дипломанты, лауреаты 1,2,3, степени в республиканском заочном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Анализ: состояние речи детей позволяет сделать вывод, что у всех воспитанников, посещающих логопункт дошкольных образовательных организаций, все звуки поставлены, но нет стопроцентной автоматизации звуков в речи ввиду отсутствия постоянного контроля со стороны родителей. В связи с этим задача учителям – логопедам заключается в усилении взаимодействия с родителями и педагогами в вопросах автоматизации звуков в разговорной речи детей

**Аналитический отчет социально - психологической службы (СПС) в ДОУ
по Эвено- Бытантайский национальный улус (район) по дошкольному образованию за II полугодие 2022-2023 учебного года**

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» МР Эвено – Бытантайского национального улуса (район) представляет аналитический отчет за II полугодие 2022-2023 учебного года по социально психологической службы района.

Продолжается работа по деятельности социально – психологических служб в дошкольных учреждениях. По улусу функционирует – 2 дошкольных учреждений, - 1 школа с дошкольной группой. Общее количество воспитанников ДОУ – 220.

Из них состоит:

- на внутрисадовском контроле дети СОП семей, состоящие в КДН и ЗП – 8;

СОП семьи, состоящие на учете КДН и ЗП – 6.

В организационно-методическом плане деятельность СПС строилась в соответствии с годовым планом с учётом задач и цель ДОУ.

В отчетный период 2022 - 2023 учебного года вся профессиональная деятельность была спланирована и реализована в соответствии с ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении построено на позициях личностно-ориентированного и гуманистического подходов к подрастающему поколению. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), парциальные программы, широкий спектр инновационных технологий и авторских разработок педагогов учреждения.

Цель:

осуществление психолого-педагогического сопровождения, предполагающего целостный и непрерывный комплекс мер и предусматривающего применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

- сохранение, укрепление психологического и психического здоровья, развития воспитанников;

- организация психопрофилактических мероприятий по защите психологически здоровой среды для воспитанников детского сада, педагогического коллектива, родительской общественности;

- защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию в целях совершенствования системы профилактики

Задачи:

Формировать опыт по созданию и использованию интерактивных ресурсов в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых.

Способствовать повышению профессиональных компетенций участников образовательных отношений в вопросах развития креативности.

Осуществлять психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников для гармоничного развития личности ребенка-дошкольника.

Просвещать педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с детьми и их родителями, по использованию конструктивных методов решений трудных ситуаций.

- проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика эмоционального выгорания педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и ДОУ на принципах партнерских отношений и современных форм организации;

- активизация деятельности общественных организаций и объединений во взаимодействии с ДОУ по направлению укрепления и сохранения психологического здоровья, обучающихся в образовательной среде.

- создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

В ДОУ существует не только банк данных педагогов, но и банк сведений о семьях воспитанников детского сада – социальный паспорт семьи. Организуя работу с родителями, педагогу необходимы знания о том, где и с кем ребёнок проживает, несёт ответственность за его воспитание и обучение.

Такой банк включает в себя следующие сведения: имя, отчество родителей, возраст, национальность, социальный статус, место работы, условия проживания и т. д.

Совместная работа велась с социальным педагогом, родителями, администрацией ДОУ по следующим направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Статистические данные о контингенте обучающихся и воспитанников ДОО:

Таблица № 26

Всего воспитанников ДОО	220
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	156
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	44
МКОУ ДСОШ с д/гр	20

Социальный паспорт ДОО за три последние годы

Таблица № 27

Социальная ситуация	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Количество воспитанников ДОО	236	236	220
Полные семьи	115	177	153
Неполная семья	12	36	28
Не работающие родители	37	48	38
Образовательный уровень:			
Высшее	56	53	65
н/высшее	3	1	7
среднее-специальное	82	87	115
среднее	101	93	101
Работающие родители	109	205	127
Возраст родителей :			
от 20 до 30 лет	90	101	79
от 30 – 40 лет	98	92	124
от 40 и старше	54	50	50
Национальность родителей:			
эвены	140	170	148
якуты	77	96	74
Русские	-	2	-
другие	25	15	27
Получатели компенсаций по прожиточному минимуму	76	135	70
Льготников по родвзносу	18	24	70
Многодетные семьи	56	82	75
Малообеспеченные семьи	90	149	93
СОП семьи, состоящие на учете КДН и ЗП	8	-	6
Дети СОП семей, состоящие на учете КДН иЗП	13	-	8
Опекаемые	6	5	2
Временная опека	4	-	3
Дети инвалиды	7	8	6
Дети с ОВЗ	3	9	9

Социальная ситуация	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
---------------------	-----------	-----------	-------------

Количество воспитанников ДОО	236	236	220
Полные семьи	115	177	146
Неполная семья	12	36	41
Не работающие родители	37	48	
Образовательный уровень:			
Высшее	56	53	65
н/высшее	3	1	7
среднее-специальное	82	87	115
среднее	101	93	101
Работающие родители	109	205	194
Возраст родителей :			
от 20 до 30 лет	90	101	79
от 30 – 40 лет	98	92	96
от 40 и старше	54	50	47
Национальность родителей: эвены	140	170	133
якуты	77	96	63
Русские	-	2	-
другие	25	15	26
Получатели компенсаций по прожиточному минимуму	76	135	70
Льготников по родвзносу	18	24	24
Многодетные семьи	56	82	68
Малообеспеченные семьи	90	149	93
СОП семьи, состоящие на учете КДН и ЗП	8	-	6
Дети СОП семей, состоящие на учете КДН иЗП	13	-	8
Опекаемые	6	5	2
Временная опека	4	-	3
Дети инвалиды	7	8	6
Дети с ОВЗ	3	9	9

Педагоги социально – психологической службы в ДОО разработали план проведения Месячника психологического здоровья и обеспечили проведение мероприятий согласно плану по группам.

На основании приказов МКУ «Управление образования» от 19 октября 2022 года № 01-02/195, от 16 марта 2023г № 69.

Цель: сохранение и укрепление психологического и психического здоровья, развитие и социализация обучающихся.

Задачи месячника - реализация презентивных психолого-педагогических мер. Направленных на формирование у детей коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и окружающим.

Навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умение разрешать конфликты и адекватно вести себя при стрессовых обстоятельствах;

- проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности в области воспитания и психологического здоровья детей.

Информацию о проведении Месячника (приказ, отчет) размещены на сайтах ДОО.

Сроки проведения:

с 19 октября по 18 ноября 2022г

с 31 марта по 30 апреля 2023 г.

вывод: по итогам Месячника психологического здоровья обучающихся можно сделать следующие выводы:

1. Среди воспитанников, родителей, педагогов проведены психологические тесты, анкеты, опросы.
2. Организованы с участием всех воспитанников, родителей и педагогов мероприятия по ДОУ различной формы и масштаба.
3. Охват воспитанников и родителей составил – 75%. Это мы достигли методами их очного участия внутри садовых мероприятиях, заочного проведения анкетирования и невербальными формами просветительской деятельности.
4. Отзывы родителей по итогам мероприятий – положительные.

Большинство мероприятий по плану Месячника проведены в срок. Все проведенные мероприятия имеют профилактическую направленность и являются необходимыми для психологического здоровья детей. Надеемся, что каждый участник получает для себя полезные знания, пользу, позитивное настроение.

Таблица №28

Результаты деятельности социального педагога

№	Направление	Тема	Охват
1	Индивидуальная беседа с родителями	Родительские обязанности в семье	47
3	Профилактическая беседа с родителями	Правила общения с ребенком	11
4	Индивидуальная беседа с воспитанниками	Готовность к школе	8
6	Количество обращений	СОП семьи состоящих на учете КДН и ЗП	5
7	Диагностика социального благополучия детей «Группы риска»	Сбор информации для составления банка семей (анкеты, опросные листы)	11
	Для воспитателей и педагогов	Работа педагога с неблагополучными семьями	5
8	Визирование СОП семьи состоящих на учете КДН и ЗП	Посещение на дому, профилактические беседы, табель посещения детей в ДОУ	45
Педагогическое просвещение (способы информирования)			
Одной из основных целей данного вида работы является знакомство родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний. - выступления на родительских собраниях, беседы.	«Президентская программа «ДЕТИ РОССИИ», закон в РС/Я/ «Об ответственном родителстве»		Охват 74 %
	«Маленьким детям большие права»,		
	«Конвенция о правах ребенка»		
	«Семейный кодекс РФ».		
Дни открытых дверей (для детей и родителей)	Готовность к школе		
Оформление рекламных проспектов, наглядной информации	Стенд со справочной информацией «Дорогою добра»		

Выступления социального педагога перед родителями.

Таблица № 29

Охват родителей	Тема выступления	Цель
136	в ватсап-группе игра- конкурс «Где , когда , кто такие»	просвещение родителей
	в ватсап-группе Тест «Я и мой ребенок»	самопроверка родителей
	в ватсап-группе «Права и обязанности родителей»	просвещение родителей по вопросам воспитания
	в ватсап-группе информация «О работе ПМПК»	информирование родителей
	«Открытие связи между принадлежностью людей к разным группам крови и их возможностями и способами преодоления стрессогенных воздействий»	
	Права ребенка-соблюдение их в семье.	просвещение родителей
	Жестокое обращение, как нельзя поступать с ребенком.	самопроверка родителей
	Роль семьи в формировании личности.	просвещение родителей по вопросам воспитания
Памятки и информационные листы по данным темам.	информирование родителей	

Консультирование

Таблица № 30

№	Повод обращения	Количество проведенных консультаций	Охват
1	Проблемы, связанные с воспитанием	5	6
2	Коммуникативные проблемы	5	26
3	Эмоциональные проблемы	4	7
Всего		14	39

Просветительская работа для педагогов.

Количество участников	Тема выступления
5	Социализация детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Вывод: Социально – педагогическая работа в дошкольных учреждениях позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Социальные педагоги ДООУ тесно сотрудничают с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; содействует педагогическим работникам и родителям в воспитании и обучении детей.

В дошкольных учреждениях организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, индивидуальные консультации; оформляются специальные информационные стенды.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьей как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путём влияния на родителей и защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия.

Таким образом, работа направлена на создание в ДООУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

Результаты деятельности педагога – психолога МКОУ ДСОШ с дошкольной группой.

Психодиагностические мероприятия осуществлялись по плану и запросу, без которых невозможно правильно выстроить образовательный маршрут ребенка и оказать необходимую психологическую помощь детям и взрослым.

Используется разнообразный психологический инструментарий:

1. Семаго М.М., Семаго Н.Я «Диагностический комплект психолога».
2. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты».
3. Богомолов В. «Тестирование детей».
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии».
5. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей».
6. Луиза Дюсс «Сказки Дюсса».
7. Мушинский В.П., Савельева Н.В. Методическое пособие «Психодиагностические минимумы в дошкольном учреждении».
8. Диагностическая методика «Разноцветные странички» (А.Лутошкин).
9. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты) (составитель Н.Д.Денисова).

В данных методических пособиях предложена система психодиагностических минимумов.

За отчетный период предметом психодиагностики в учреждении стали индивидуально-возрастные особенности детей.

Данный вид деятельности осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) на участие детей в психодиагностическом обследовании и конфиденциальность.

Система диагностических минимумов состоит из нескольких обследований:

- обследование детей в период их адаптации;
- обследование детей младших возрастных групп (3-4 года);
- обследование детей средних возрастных групп (4-5 лет);
- обследование детей старших возрастных групп (5-6 лет);
- обследование детей подготовительных групп (6-7 лет).

Вся диагностическая деятельность осуществлялась в трех направлениях: работа с детьми, с родителями, с педагогами.

В течение учебного года проведено:

- 5 индивидуальных обследований (3 – детей; 2 – взрослых);
- 8 групповых диагностик 6 с детьми; 2 – со взрослыми), в которых приняли участие 20 детей, 10 родителей, 5 педагогов и 4 помощников воспитателей).

Работа с детьми была направлена на: выявление уровня/степени отклонений, нарушений в развитии и воспитании (эмоционально-личностной и интеллектуальной сфер, развитии общей и мелкой моторики, творческих способностей, общего психического развития дошкольников и т.д.).

Диагностическая деятельность с детьми:

- мониторинг «Адаптация малышей к условиям дошкольного учреждения» (нервно-психическое развитие детей раннего возраста;
- психологическое обследование детей всех возрастных групп по результатам освоения образовательной программы ДОУ (целевые ориентиры);
- мониторинг интегративных качеств личности старших дошкольников;
- психологическое обследование детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению;

обследование детей по запросу педагогов, родителей, администрации;

Работа с педагогами и помощниками воспитателей была направлена на: обследование профессионального выгорания, оценку эмоционального интеллекта, выявление творческого потенциала и причин профессиональных трудностей.

С педагогами и помощниками воспитателей проведены:

- самоанализ педагогов «Оценка степени своего эмоционального состояния»;
- анкетирование воспитателей групп вновь прибывших детей;
- анкета для молодых воспитателей: «Умеем ли мы разговаривать с рассерженными родителями?», «Определение уровня эмоционального интеллекта», «Самооценка воспитателями особенностей роста своих профессиональных компетентностей», «Анкета молодого педагога»;
- тест «Ваш творческий потенциал»;

опросник «Готовность педагогов к общению с одаренными детьми»;

тесты по этике, культуре межличностного и делового общения педагога (помощника воспитателя);

самоанализ воспитателя по эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Работа с родителями была направлена на: выявление факторов риска в развитии и воспитании детей, прогнозирование школьных трудностей, повышение психологической компетенции в вопросах развития и воспитания, выявление юных дарований, выявление родительского мнения по качеству работы ДООУ.

С родителями проведены:

анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли Ваш ребенок к школе?»

(результаты первого анкетирования - из 3 родителей подготовительных групп - 0 (0 %) родителей - считали, что их дети уже подготовлены к школе, а 3 (100 %) родителей - считали, что их дети недостаточно готовы к школьному обучению; результаты второго анкетирования - из 3 родителей подготовительных групп - 3 (100 %) родителей - считают, что их дети уже подготовлены к школе.

анкета «Успешность интеллектуального развития»;

тест на воображение «Фантазия ребенка»;

выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей;

анкета для родителей «О талантах ребенка»;

анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада» (результаты - все участники анкетирования (10 человек, 95 %) - довольны качеством работы учреждения, прослеживается позитивное отношение всех родителей к дистанционной форме консультативно-просветительской и психопрофилактической работе).

Анализ и коррекция процесса адаптации, активность и позитивность педагогов, последовательность и системность коррекции детско-родительских отношений, комплексный подход в решении актуальных вопросов способствовали успешному завершению процесса адаптации детей к ДООУ. Благодаря «скорости адаптации к новым условиям» каждой личности, профессионализму специалистов учреждения, тесному сотрудничеству с родителями, конструктивным методам взаимодействия всех участников образовательных отношений и инновационным технологиям трудности были преодолены.

Особое внимание в отчетный период уделялось выпускникам детского сада.

В сентябре-октябре 2022 года и в марте-апреле 2023 года проведены диагностические обследования детей подготовительных групп «Уровень готовности детей к школьному обучению.

МБДОУ СДС «Хаарчаана»

В начале учебного года проведено исследование уровня адаптации воспитанников к условиям ДООУ с охватом всех возрастных групп. Дети старшего дошкольного возраста благополучно прошли адаптационный период.

Вновь поступившие дети ясельной группы в количестве 18 воспитанников к условиям пребывания в группе прошли адаптацию трудно. Посещаемость в результате низкая.

В середине года и к весне уровень адаптации возрос. Но высокие показатели вирусных заболеваний отразился на их социализацию.

2. В октябре месяце была проведена экспресс-диагностика по выявлению уровня развития воспитанников старшей и подготовительной групп, на выявление их сильных и слабых сторон.

- Выявлены трудности освоения ООП (2 воспитанников младшей группы «Кустук», 2 воспитанников средней гр. «Сулусчаан», 2 воспитанников гр. «Нелтенке», 3 воспитанников «Кунчээн», 3 воспитанников подг.гр. «Туллукчаан»)

- Недостаточное изучение развития отдельного ребенка.

- Актуальность одаренности.

- Обеспечение воспитателями оснащений ППРС по КТП.

3. Изучение с педагогами развития личности в течение года.

4. В ноябре проведено индивидуальное углубленное обследование детей «группы риска»

5. Определение межличностных взаимоотношений в старшей и подготовительной группах по тестовой диагностике было проведено в декабре месяце и даны рекомендации педагогам.

6. Исследование коррекционно- развивающей работы за текущий год.

7. Работа ПМПК по заявкам педагогов и законных представителей в течение года.

8. Диагностика психологической готовности к школе с февраля по май.

9. Тест тревожности у дошкольников.

10. Были проведены по плану:

- Экспресс-диагностика «Барометр» по выявлению эмоционального выгорания у педагогов.
- Выявление развития когнитивного компонента профессиональной компетенции педагогов.

11. Анкетирование прошло по 4 направлениям:

- Анкета для воспитателей «Внутренний потенциал педагога»
- Для воспитателей старшей и подготовительной групп «Характер и степень развития интереса у воспитанников к разным видам деятельности»
- «Эмоциональное благополучие при социализации» для всех возрастных групп.
- «Семейный досуг» для родителей и «Умеете ли вы воспитывать своих детей?».

12. Психологический тренинг для работников «Компоненты негативных проявлений. Как от них избавляться»

13. Игровой тренинг для педагогов «Шкала стрессовых ситуаций»

14. Ежеквартальные позитивные фразы для всех работников ДОУ.

Выявленные актуальные проблемы образовательной среды: задачи, пути их решения, перспективы;

Перспективы работы на 2023 -2024год: усилить работу по просветительской деятельности: запланировать групповые консультации для педагогов по темам «Условия сохранения психологического здоровья воспитанников», «Типичные ошибки педагога в общении с воспитанниками» в рамках выступления на педагогических советах. Продолжить работу с МО старшего дошкольного возраста с целью четкого планирования проведения диагностики, ознакомления с результатами проведенной диагностики, групповых консультаций для родителей, педагогов (темы, даты).

Недостаточная скоординированность работы специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в учебно-воспитательном процессе.

Также усилить профилактическую работу с СОП семьями.

Одним из важных направлений работы психологической службы ДОУ на следующий год должно стать: создание единой психологически-комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ;

- оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- продолжить работу по реализации специализированных программ и методик в области здоровья сбережения воспитанников.
- развивать тесное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания здорового ребенка.
- продолжить создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите.
- создание оптимальных условий для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.
- совместно с медицинскими работниками ДОУ продолжить работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил.
- обеспечить социально-информационную помощь родителям (лицам их заменяющих) по вопросам социальной защиты детей.
- привлечь родительскую общественность к вопросам организации питания в ДОУ.
- совместно с ОПДН, с КДН и ЗП, органами опеки и попечительства принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий воспитанников из неблагополучных семей.

- своевременно информировать в УО, в КДН и ЗП, в ОПДН, отдел опеки и попечительства о происшествиях в данной организации.

- усилить работу по повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к ДОО.

- применять новые формы работы по программе содействия сохранения и поддержания эмоционального здоровья, как педагогов, так и воспитанников.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

Вывод: с педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ; содействие в ДОУ конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме индивидуальных, общих консультаций, совместных семинаров в ДОУ. В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (индивидуальные, общие консультации, беседы, советы).

Аналитическая справка по диагностические работы с воспитанниками ДОУ

В начале учебного года во всех ДОУ проведены наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей, к условиям детского сада. На каждого из них были заведены адаптационные листы. Как показала практика, дети со средним уровнем адаптации часто болеющих или по другим причинам не посещали ДОУ, в результате чего адаптационный период затянулся. Посещаемость в результате низкая. В середине года и к весне уровень адаптации возрос. Но высокие показатели вирусных заболеваний отражался на их социализацию. Дети старшего дошкольного возраста благополучно прошли адаптационный период и были проведены адаптационные занятия, игры. В октябре месяце проведена экспресс-диагностика по выявлению уровня развития воспитанников старшей и подготовительной групп, на выявление их сильных и слабых сторон.

- Выявлены трудности освоения ООП.
- Недостаточное изучение развития отдельного ребенка.
- Обеспечение воспитателями оснащений ППРС по КТП.
- Изучение с педагогами развития личности в течение года.

В ноябре проведено индивидуальное углубленное обследование детей «группы риска»

Определение межличностных взаимоотношений в старшей и подготовительной группах по тестовой диагностике было проведено в декабре месяце и даны рекомендации педагогам.

Исследование коррекционно- развивающей работы за текущий год. Сравнение с АППГ.

Работа ПМПК по заявкам педагогов и законных представителей в течение года.

Диагностика психологической готовности к школе с февраля по май.

Тест тревожности у дошкольников.

Были проведены по плану:

- Экспресс-диагностика «Барометр» по выявлению эмоционального выгорания у педагогов.
- Выявление развития когнитивного компонента профессиональной компетенции педагогов.

Анкетирование прошло по 4 направлениям:

- Анкета для воспитателей «Внутренний потенциал педагога»
- Для воспитателей старшей и подготовительной групп «Характер и степень развития интереса у воспитанников к разным видам деятельности»
- «Эмоциональное благополучие при социализации» для всех возрастных групп.
- «Семейный досуг» для родителей и «Умеете ли вы воспитывать своих детей?».
- Психологический тренинг для работников «Компоненты негативных проявлений. Как от них избавляться»
- Игровой тренинг для педагогов «Шкала стрессовых ситуаций»
- Ежеквартальные позитивные фразы для всех работников ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа.

1. В начале учебного года в МБДОУ СДС «Хаарчаана» составлен перспективный план «Психокоррекционные и развивающие занятия». По расписанию в неделю по одному занятию в каждой возрастной группе групповые и подгрупповые занятия с чередованием. Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ, ЗПР. Нехватка материалов, оборудования, оснащенного кабинета отражались на качество деятельности. В зимний холодный период несоблюдение температурного режима, частые простудные заболевания и пропуски являются причиной для препятствия психологического сопровождения и процесса в целом.

2. По психологической подготовке детей к школе особый упор шел на групповые мотивационные занятия. Воспитанники активно идут на контакт, атмосфера тренинговых и игровых занятий увлекала их.

3. Учитывая интерес детей старшего дошкольного возраста мной составлен план работы по нетрадиционной продуктивной деятельности. Начиная с 4 лет до 7 лет все, воспитанники были охвачены в неделю по 1 разу.

4. Был проведен опросник для родителей по выявлению и закреплению интересов детей. В данном случае «Предпочтение игровой деятельности»

5. Для педагогов подготовительной группы провела в декабре опросник «Поведение воспитанника в образовательном взаимодействии» с охватом 29 детей.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка. Охвачены все группы детского сада.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы один раз в неделю и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, группы риска, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов. По причине низкой посещаемости дети в полном объеме не получили психологическую помощь.

МКОУ ДСОШ с дошкольной группой.

В отчетный период продолжена работа психолого-педагогического консилиума МКОУ «ДСОШ (с дошкольной группой)». Проведено - 2 плановых заседания, 3 внеплановых. Деятельность заседаний ПППк зафиксирована протоколами. Вся работа была направлена на выявление отклонений в развитии, а также своевременное определение направлений коррекционно-развивающей, оздоровительной и воспитательной работы с проблемными детьми, на профилактику (физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов), что в комплексе обеспечивает высокое качество образовательной деятельности.

Дети и их родители, воспитатели и помощники воспитателей были охвачены коррекционно-развивающей деятельностью посредством инновационных технологий.

Работа с детьми:

психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших детей в период адаптации;

коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками по плану и запросам (индивидуальная, групповая);

Работа с педагогами:

семинар-практикум «Развитие речевых коммуникаций педагога как фактор эффективного речевого развития ребенка-дошкольника»;

дистанционный практикум «Развитие креативности в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений»;

тренинги по укреплению благоприятного микроклимата групп «Снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и помощников воспитателей»;

«Школа молодого педагога» по формированию «самопомощи», «Формирование навыков саморегуляции», «Алгоритм: атмосфера в моей группе»;

тренинги - «Солнечные лучики позитива», «Профилактика эмоционального выгорания», «Тренинг личностного роста»;

флештренинги - «Как мы общаемся с детьми», «Освоение ИКТ для активной профессиональной деятельности», «Деловой этикет»

работа с помощниками воспитателей: «Обмен мнениями: решение педагогических ситуаций».

Работа с родителями:

Родителям была оказана помощь по коррекции ДРО (тренинги и мастер-классы, в том числе дистанционно): «Я и мой ребенок», «Оптимизация детско-родительских отношений», «Формирование навыков конструктивного поведения», «Авторитет и личный пример родителей в воспитании и развитии детей», «Созависимость».

Всего в течение учебного года проведено: 3 - индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, 2 занятий - с родителями и 2- групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, 1 - с педагогами. Коррекционно-развивающие занятия посетили 40 человек (из них: 20 – дети, 11 – родители, 9 – педагоги).

Вывод: цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности со всеми участниками образовательных отношений реализованы в полном объеме.

Консультативно-просветительская и психопрофилактическая работа

Психолого-педагогические компетентности взрослых - это знание и понимание себя, ребенка и окружающих людей, умение без ущерба для себя и других решать возникающие вопросы и проблемы, находить способы преодоления не только своих негативных состояний, но и способность оказать помощь другим. В связи с этим, одним из приоритетных направлений моей профессиональной деятельности в учреждении остается консультативно-просветительская и психопрофилактическая деятельность с участниками образовательных отношений, которая проводилась очно и дистанционно, в индивидуальной и групповой форме.

Консультативно-просветительская деятельность в отчетный период проводилась с целью: повышения психолого-педагогической грамотности и компетенций, укрепления и сохранения (психического и физического) здоровья всех участников образовательных отношений.

Работа с педагогами и помощниками воспитателей:

«Школа молодого педагога»: «Интервьюирование», «Обмен опытом», «Как помочь ребенку в период адаптации к ДОУ», «Рекомендации воспитателям в работе с агрессивными детьми», «Формирование навыков саморегуляции и самопомощи», «Развитие креативности в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений», «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности младших дошкольников», «Рекомендации воспитателям по развитию творческого воображения у дошкольников», «Психогимнастические упражнения для педагогов»;

индивидуальное консультирование по актуальным вопросам (по плану и запросу);

консультативно-просветительская дистанционная работа с педагогами: «Воспитываем сказкой», «Как преодолеть синдром эмоционального выгорания?», «Этикет в деятельности педагога», «Девиантное поведение у детей дошкольного возраста», «Новые профессиональные задачи воспитателя», «Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОУ в контексте ФГОС ДО», «Развитие речевых коммуникаций как фактор эффективности развития речи у детей», «Практические приемы и методы мотивации детей на решение стрессовых ситуаций», «Выявление одаренных детей», «Поэтическое творчество», «Практикум по использованию интерактивной игры», «Алгоритм успеха», «Месячник психологического здоровья: профилактика психоэмоционального перенапряжения у дошкольников».

консультации с помощниками воспитателей: «Опыт преодоления трудностей»;

выступление на педагогических советах: «Технология исследовательской деятельности в ДОУ», «Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями по экологическому воспитанию», «Отчет о деятельности педагога-психолога за 2022 – 2023 учебный год»;

памятки: «Уникальные способы мотивации детей на деятельность!», «Технология стихосложения», «Практические рекомендации по снижению синдрома эмоционального выгорания».

Работа с родителями:

групповое и индивидуальное интервьюирование по вопросам развития и воспитания детей (в том числе в адаптационный период);

родительское собрание «Интенсивное развитие детей среднего дошкольного возраста посредством инноваций»;

буклеты: «Буклет для родителей будущих первоклассников», «Досуг с детьми в противовес компьютерной зависимости»;

памятка: «Развивающая предметная среда для активизации интеллектуальных способностей дошкольника»;

консультативно-просветительская дистанционная работа по актуальным вопросам: «Рекомендации психолога: адаптация детей к ДОУ», «Практические рекомендации для развития творческих способностей», «Рекомендации родителям: кризис 3-х лет», «Формирование навыков самоконтроля у дошкольников», «Развитие воображения у старших дошкольников», «Игры и упражнения для дошкольников на развитие мелкой моторики», «Вредные мультфильмы», «Практические рекомендации: подготовка детей к школьному обучению (игры и упражнения).

Одним из способов системной, последовательной консультативно-профилактической и психопросветительской работы является сотрудничество ДОУ и СОШ. Алгоритм действий родителей, педагогов школ и детских садов прост: совместные встречи участников образовательных отношений по обсуждению актуальных вопросов и распространению профессионального опыта, способствует дальнейшей эффективной подготовки детей к школьному обучению и повышает качество образовательных услуг.

Взаимодействие с администрацией:

предоставление аналитических и статистических отчетов, справок по результатам деятельности;

использование личностно-ориентированного подхода в повышении качества образовательных услуг и гармонизации социальной сферы учреждения.

Вывод: последовательная и системная работа в данном направлении профессиональной деятельности эффективно решает множество вопросов: как повысить активность педагогов и родителей, мотивировать их на самообразование и расширить спектр психолого-педагогических компетенций, развить творческий потенциал и коллективный интеллект всех участников образовательных отношений.

При дальнейшем планировании консультативно-просветительской деятельности необходимо углубить психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей в вопросах развития и воспитания детей, в формировании конструктивных взаимоотношений в контексте «взрослый-ребенок» и повысить уровень партнерского взаимодействия.

**Аналитический отчет Консультативных методических центров (пунктов)
по Эвено- Бытантайский национальный улус за 2022-2023 учебный год.**

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Эвено – Бытантайского национального района (улуса) представляет аналитическую справку по функционированию консультативных методических центров при дошкольных образовательных учреждениях.

По улусу функционирует – 2 дошкольных образовательных учреждений:

- 1) МБДОУ СДС «Хаарчаана»;
- 2) МБДОУ КДС «Кэнчээри»;
- 3) МБОУ ДСОШ с дошкольной группой.

Общее количество воспитанников ДОУ – 220.

Целью работы КЦ является оказание психолого – педагогической помощи семьям, поддержки всестороннего развития детей от рождения до 1,5 лет и все родители, дети, не посещающие дошкольное образовательное учреждение.

Продолжается работа по деятельности КМЦ для родителей или лиц, заменяющих (законных представителей).

В организационно-методическом плане деятельность КМЦ строилась в соответствии с годовым планом с учётом задач и цель по ДОУ.

С целью: обеспечения единства требований и взаимосвязи семейного и социального воспитания, предоставления психолого- педагогической помощи родителям и лицам, их заменяющим, поддержки всестороннего развития детей, которые воспитываются в условиях семьи, были разработаны План работы КМЦ в ДОУ.

Согласно План работы КМЦ, на протяжении 2022-2023 учебного года во всех дошкольных учреждениях работали над решением следующих задач:

- предоставление всесторонней помощи семье в развитии, воспитании и обучении детей, которые воспитываются в условиях семьи, в соответствии с их задатками.

Наклонностями, способностями.

- способствование социализации детей дошкольного возраста, которые воспитываются в условиях семьи.

- обеспечение взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей или лиц, их заменяющих.

Основными формами деятельности КМЦ являлись:

Индивидуальные и групповые консультации, презентации через WhatsApp мессенджер.

КМЦ при ДОУ осуществляли консультационную помощь родителям по следующим актуальным вопросам:

- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- адаптация детей к условиям ДОУ, социализация детей в ДОУ;
- индивидуальные особенности детей младшего возраста;
- возрастные кризисы у детей старшего возраста;
- психологическая готовность к обучению в школе;
- профилактика отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- организация игровой деятельности;
- оздоровление дошкольников в условиях семьи;
- организация питания детей дома и т.д.

С января 2023 года в основном родители обращались за консультациями по речевым нарушениям у детей, как подготовить ребенка к школе и адаптация ребёнка в детском саду. Массовые мероприятия и за температурным режимом в ДОУ проведено частично с охватом детей – 55% наименьший показатель с АППГ.

Весной консультации для детей и родителей проводились как в очной, так и заочной форме.

По организации психолого- педагогической помощи родителям или лицам, их заменяющим, строилась на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ. С целью сохранения и сбережения психического здоровья воспитанников, оказания помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, адаптации, воспитании и развитии по основным направлениям:

- диагностическая деятельность: по запросу родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ;

- психологическое консультирование: по плану работы, по запросу родителей (законных представителей) и педагогов ДООУ;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу родителей (законных представителей) и педагогов ДООУ;
- организационно-методическая работа для педагогов ДООУ.

В течение года организованы индивидуальные консультации для родителей.

Основными причинами обращения послужили:

- проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями;
- эмоциональные проблемы;
- коммуникативные проблемы;

Профилактическая работа для родителей (законных представителей), на которой задействованы все педагоги ДООУ (социальные педагоги, инструктор по гигиеническому воспитанию, психологи) ведется по отдельному плану с воспитанниками группы риска. Это:

- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии (ОВЗ);
- дети, оставшиеся без попечения родителей (сироты);
- дети, находящиеся во временном опекунстве;
- дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- дети, вновь прибывшие в ДООУ;
- дети, проживающие в малоимущих семьях.

Были проведены – 16 личных обращений из них:

5 – консультации логопеда.

6 – медицинские консультации.

2 – консультации педагога – психолога

40 – консультации от педагогов дошкольных групп.

10 - телефонных обращений из них:

4 – обращения к педагогу – психологу.

Тематические консультации:

1. «Развитие речи в семье» «Улучшаем речь ребенка» «что делать, если ребенок не говорит?».
2. «Режим дня и адаптационный период», «Возрастные закономерности развития детей раннего возраста», «Особенности развития детей с отклонениями в психомоторном развитии», «Как подготовить ребенка- дошкольника к письму»
3. Профилактика жестокости и агрессии в семьях.

Буклеты:

(О раннем речевом развитии, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика» и другие, папки-передвижки для родителей в приемных комнатах в ранних группах, подготовительной группе (Советы для родителей «Научите меня говорить», «Игры для развития фонематического слуха», «Подготовка детей к школе с речевыми нарушениями»)

Консультации и памятки для родителей службы ранней помощи по whatsapp мессенджеру (группа «Ранняя помощь»)

Презентация на тему: «Нейропсихологические игры, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста».

МБДОУ СДС «Хаарчаана»

Для родителей ясельной и младших групп «Счастье в детях»

Для родителей старшей и подготовительной группы «Открытие связи между принадлежностью людей к разным группам крови и их возможностями и способами преодоления стрессогенных воздействий»

Для всех групп «Накорми. Воспитавай. И – отпусти». О цветах жизни и родительских инстинктах».

На тему «Условия речевой социализации современного дошкольника»

Выпуск памятки для родителей подготовительной группе «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу?»

«Психологическая поддержка выпускников детского сада»

Для всех возрастных групп «10 фраз, которые нельзя говорить детям»

За весь период учебного года впустила серию «Чек-лист для родителей»

Для всех групп «Диагностика: признаки гаджет-зависимости у дошкольника»

«Краткие правила для преодоления гаджет-зависимости у ребенка»

«Семейные условия гаджет-зависимости»

«Как взрослому оздоровить свой сценарий судьбы»

Для родителей подготовительной группы «6 основных правил для родителей».

Проведено родительских собраний по охране прав ребенка в каждой группе по темам: «Маленьким детям большие права», «Конвенция о правах ребенка», «Президентская программа «ДЕТИ РОССИИ», закон в РС/Я/ «Об ответственном родителстве», «Семейный кодекс РФ».

Проведены общее родительское собрание и групповые собрания, беседа для родителей СР «Роль родителя в создании условий при дистанционном обучении», инфостенд «Все о прививках», участие родителей на родительском всеобуче ГБУ ДО РС(Я) «Эмоциональный интеллект», « Проведение дистанционной реабилитации детям инвалидам, детям с ОВЗ», онлайн -семинар для родителей « Правильный режим для ребенка», помощь психолога Сабарайкиной семьям мобилизованных по ватсапу.

Работа в группе проекта для родителей «Моя родословная» по патриотическому воспитанию в младшей группе. Участие в республиканской конференции по ЗОМ СРП, родительское собрание по ватсапу.

Аналитическая справка

по итогам методической работы по дошкольному образованию на 2022-2023 учебный год.

Успех работы дошкольных образовательных организациях во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления образованием. По улусу функционируют две дошкольных образовательных учреждения, и МКОУ ДСОШ с дошкольной группой. В ДОО улуса работают 33 педагогических работников, из них с высшим образованием – 12, средним специальным – 18. УПД: высшая – 11/33%; Высокая - 9/27%; СЗД – 8/25%; без категории -5/15%.

При МКУ «Управление образования» координатором методической работы по дошкольному образованию назначен специалист по ДО Аммосова Н.Д.

Методическая сопровождение ведется с целью организации методической работы в сфере использования и широкого распространения традиционных, инновационных технологий, обобщения педагогического опыта для обеспечения профессионального роста воспитателей педагогов на 2022-2023 учебный год было запланировано и проведено семинаров -2, из них семинар -практикум -1. Мероприятие -1

Задачи, которые ставились для решения в ходе работы методической работы:

1. Создать условия для формирования единого образовательного пространства для воспитателей, педагогов -участников методической работы;
2. Обеспечить профессиональное общение и обмен опытом, профессионально- педагогическое развитие и саморазвитие педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и обучении воспитанников и координации их деятельности;
3. Создать условия для обобщения, распространения и поддержки инновационного педагогического опыта в педагогическом сообществе в Эвено – Бытантайском национальном улусе (район).

По утвержденному плану методической работы на 2022- 2023 году было проведено:

Курсы повышения квалификации с приглашением лекторов по направлениям:

1. Проблемный курс по теме «Актуальные направления развития системы дошкольного образования» АОУ ДПО «Институт развития и повышения квалификации им. С.Н. Донского -II» - Лебедева Н.Н к.п.н. лектор кафедры дошкольного образования. (охват 97%)

Мероприятия на муниципальном уровне:

- 1) II муниципальная педагогическая ярмарка «Северная мозаика. Ин энгидэ тор гяки баадан» (охват 50%)
- 2) Семинар по теме «Ключевые направления развития региональной системы дошкольного образования». (Приложение №1)
- 3) Мероприятие - Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2023». (Приложение №2,3)

Участие на Республиканском уровне (очное):

1. Форсайт-сессия: актуальные направления развития регионального дошкольного образования в рамках Январского совещания работников образования Республики Саха (Якутия) (Приложение №4)
2. Участие на XIV съезде учителей и педагогической общественности республики Саха (Якутия)- по квоте 4 участников: из них ДО-1.
3. Школа управления «Дошкольное образование: системный взгляд на ключевые направления развития»
4. Семинар по оценке муниципальных механизмов управление качеством образования ДО (Офлайн)
5. Республиканский форум: «Дошкольное образования: традиции новые ориентиры» «Организационно – управленческие, научно – методические условия для реализации ФОП ДО» (дистанционная форма) (охват по квоте – 5 человек, 1 специалист по ДО МКУ УО, 2 заведующие, 1 - заместитель. Директора по ДО, социальный педагог -1)
6. Участие в республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа & Образовательная марка» – 2023 (охват- 9 педагогов МБДОУ СДС «Хаарчаана)
7. Достижения:
- Корнилова Мария Александровна, воспитатель МБДОУ СДС «Хаарчаана», дипломант XIX Республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа & образовательная марка».

- Сивцева Христина Иннокентьевна, инструктор по физической культуре МБДОУ СДС «Хаарчаана» дипломант XIX Республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа & образовательная марка».

По результатам работы методической работы было принято следующее решение:

1. Сформировать пакет информационных материалов, накопленных в ходе работы методических служб ДОУ воспитателей, педагогов в 2023-2024 учебном году в виде сборника.
2. Создать условия онлайн доступа к необходимой учебно – методической поддержке и распространение опытом профессиональной деятельности по различным направлениям развития воспитанников с помощью применения традиционных форм и приемов, а также с помощью инновационных подходов в организации методической работы в ДОУ.
3. Обеспечить работу научно – методического семинара на базе АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» им. С.Н. Донского – II.
4. В ДОУ усилить контроль по проведению мониторинговых исследований, размещение информации в СМИ, организация мероприятий (по повышению квалификации, консультаций, конкурсов), поддержка работы интернет-ресурса и др.

Таким образом, важная роль в решении задач качества дошкольного образования отводится системе методической работы с кадрами. Работа с детьми требует от педагогов большого напряжения, сил и энергии, поэтому в коллективе дошкольных образовательных организациях особенно важна доброжелательность, тактичность, требовательность на основе уважения среди всех участников педагогического процесса. Механизм взаимодействия всех педагогов ДОУ отлажен годами, в каждой ДОУ активно и творчески работают группа единомышленников. Всё это, наряду с организацией методической работы по вышеописанным направлениям, способствует росту педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетенции, и, как итог, повышению эффективности педагогического процесса в ДОУ.

**Справка о проведении муниципального семинара
«Ключевые направления развития региональной системы дошкольного образования»**

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования» на 2023 года, с целью оказания методической помощи педагогам дошкольных образовательных учреждениях в процессе реализации и повышения качества дошкольного образования 18 мая на базе МКУ «Управление образования» проведен семинар по теме «Ключевые направления развития региональной системы дошкольного образования» в формате онлайн. Всего слушателей:

Заведующие - 2 МБДОУ СДС «Хаарчаана», МБДОУ КДС «Кэнчээри»

Заместитель по ДО МКОУ ДСОШ с дошкольной группы – 1.

Рабочая группа МБДОУ СДС «Хаарчаана» - 3 педагога.

На основании приказов МКУ «Управление образования» от 11 мая 2023г № 01-02/122 «Об организации подготовки к переходу на ФОП ДО в дошкольных образовательных учреждениях», от 5 мая 2023г № 01-02/ от 12 мая 2023г № 01-02/125. «О проведении муниципального семинара»:

1. Создали рабочую группу при МКУ УО по организации подготовки к переходу на федеральную образовательную программу ДО (далее – ФОП ДО) в ДОУ района в следующем составе:

Начальник МКУ УО - П.Г. Потапов – руководитель;

Члены рабочей группы:

М.И. Сизых – заместитель начальника МКУ УО.

Н.Д. Аммосова, специалист по ДО МКУ УО.

2. Утверждены:

- Дорожная карта введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования Приложение №1 к приказу № 01-02/122 от 11.05.2023г,
- программа и план семинара,
- список слушателей.

В рамках онлайн-семинара были рассмотрены следующие вопросы:

- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»
- «Повышение качества ДО – приоритетная задача региональной системы образования»
- Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования района за 2022 года.
- Стратегические показатели по проведение Региональной системы оценки качества образования ДОУ 2023г (ФИОКО, ВСОКО)

1 часть семинара

Выступление начальника МКУ «Управление образования» - П.Г. Потапов по теме: «ФОП ДО»

- ознакомление с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

- выступление специалиста по ДО – Аммосова Н.Д по теме: «Повышение качества ДО – приоритетная задача региональной системы образования»

2 часть семинара

- выступление специалиста по ДО – Аммосова Н.Д.

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования района за 2022 года - Стратегические показатели по проведение Региональной системы оценки качества образования ДОУ (ФИОКО, ВСОКО)

Подведение итогов семинара, в форме круглого стола: обсуждение проблемы и перспективы работы и принятие решения по итогам семинара для обеспечения методической поддержки руководителям и педагогам даны рекомендации об устранении по показателям ВСОКО и ФИОКО (Региональные показатели):

1. необходимо провести работу по формированию внутренней системы оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов в ДОУ.
2. использование для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.

3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования через прохождение курсов ПК и организацию муниципальных мероприятий.

4. Муниципальным органам власти Эвено-Бытантайского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации ООП ДО, АОП ДО в МКОУ ДСОШ с дошкольной группой.

Вывод:

- осуществлять мониторинг и независимую оценку качества реализуемых программ в области психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.
 - обеспечивать доступность качественного дошкольного образования для всех детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с инвалидностью через организацию и развитие образования детей с ОВЗ совместно с другими воспитанниками, а также в отдельных группах (по мере возможности) отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
 - совершенствовать механизмы педагогической поддержки семей с детьми младенческого, раннего, дошкольного возрастов посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей;
 - совершенствовать механизмы обеспечения преемственности между уровнями образования, включая сетевое взаимодействие между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного и начального общего образования;
 - создание рабочих групп по вопросам обеспечения преемственности между уровнями общего образования, в том числе в части реализации программы воспитания; реализацию детско-юношеских проектов, объединяющих воспитанников ДОО и учащихся школ в работе над общими задачами;
 - поддерживать реализацию в ДОО дополнительных образовательных программ.
- разработать и реализовать типовые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) для педагогических работников, включая тьюторов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Материалы для ознакомления:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Медиапрезентация ФОП ДО.
3. Презентация «Повышение качества ДО – приоритетная задача региональной системы образования»
4. Презентация – Система мониторинга качества ДО «Об итогах регионального мониторинга качества ДО в 2022 году» Стратегические показатели (ФИОКО ВСОКО)
5. Презентация – Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования района за 2022 года

Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года - 2023»

С целью повышения престижа и статуса педагога дошкольного образовательного учреждения в обществе, выявления талантливых воспитателей, повышения открытости образования, профессионального участия в формировании и реализации образовательной политики, развития инноваций в улусе ежегодно проводится конкурс «Воспитатель года».

С 02 марта - 03 марта т.г в улусе состоялся муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года - 2023». Участницы поделились своими педагогическими находками, провели мероприятие с детьми, представили свои педагогические проекты и показали мастер-классы коллегам. Конкурсантки провели блестящую работу и подтвердили высокое звание «Воспитатель».

Конкурс проводился в 2 этапа. Первый этап проводился 02 марта (заочный) включал в себя 3 (три) конкурсных задания:

- «Интернет-портфолио» (страница участника на Интернет-сайте образовательной организации),
- Визитная карточка «Я - педагог». Видеоролик,
- «Мой успешный проект».

В конкурсе приняли участие 2 педагога дошкольных организаций улуса: Корнилова Мария Александровна, воспитатель МБДОУ Саккырырский детский сад «Хаарчаана», Томская Екатерина Дмитриевна, воспитатель МКОУ «Джаргалахская СОШ (с дошкольной группой)»

С 3 марта прошёл очный этап конкурса, на котором участники представили жюри свои успешные проекты и провели мастер-классы:

- «Педагогическое мероприятие с детьми»
- «Моя педагогическая находка»;
- «Мастерская педагога».

Демонстрировали профессиональное мастерство в различных аспектах педагогической деятельности. Выступления конкурсанток сопровождалось презентациями, видеофрагментами наиболее значимых в деятельности педагога методов и приёмов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Каждое выступление было по-своему интересным и содержательным.

По итогам всех конкурсных испытаний победителем муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года – 2023» стала Корнилова Мария Александровна, воспитатель МБДОУ Саккырырский детский сад «Хаарчаана». Ей предстоит представить наш улус на республиканском этапе, профессионального конкурса, который состоится в г.Якутске с 28 по 31 марта 2023г.

По решению жюри определен номинант:

в номинации «Дебют года» - Томская Екатерина Дмитриевна, воспитатель МКОУ «Джаргалахская СОШ (с дошкольной группой)»

Начальник управления образования Потапов П.Г. искренне поблагодарила всех участниц состязания с успешным прохождением конкурсных испытаний, подчеркнув, что участие в подобных мероприятиях – это, несомненно, приобретение определённого педагогического опыта, и пожелала дальнейших творческих успехов и достижений.

Всем участникам конкурса мы говорим спасибо за то, что стремитесь к самосовершенствованию! Победителю желаем удачи и, конечно же, достойного выступления на республиканском этапе конкурса! Желаем всем творческих побед и профессионального роста!

Участие на II тур XIV Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года Республики Саха (Якутия)- 2023»

28 марта 20223 года в МБДОУ детского сада №9 «Якутяночка» городского округа «город Якутск» состоялся II тур XIV Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года Республики Саха (Якутия)- 2023».

На основании протокола № 2 от 6 марта 2023г с Эвено – Бытантайского района представила победительница муниципального конкурса Мария Александровна Корнилова – воспитатель средней группы «Чукичаан» МБДОУ Саккырырский детский сад «Хаарчаана», педагогический стаж – 15 лет. На муниципальном конкурсе всего участников было 2 (Томская Екатерина Дмитриевна МКОУ ДСОШ с д/гр).

Торжественное открытие II тура конкурса началось с выступления танцевального коллектива детского сада «Сударушка», с приветственным словом выступила Акиньшина Людмила Валентиновна, заведующий детским садом, гостей и участников конкурса приветствовала музыкальный руководитель Тарасова Каролина Владимировна с песней «Чэмэлиинэ».

Конкурсантов XIV Республиканского профессионального конкурса оценивало компетентное жюри.

Председатель жюри – Колмогорова Татьяна Вячеславовна, старший преподаватель кафедры ДО ИРО и ПК РС (Я) им. С.Н. Донского-II, заместитель заведующего по ОМР МБДОУ «ЦРР-Д/с №7 «Остров сокровищ» городского округа «город Якутск».

Члены жюри:

1. Николаева Алевтина Вячеславовна – к.п.н., доцент кафедры «Дошкольное образование» Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова;
2. Троева-Лугинова Лена Дмитриевна – старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-Д/с №23 «Цветик-семицветик» городского округа «город Якутск»;
3. Тимофеева Лилия Владимировна – победитель профессионального конкурса «Воспитатель года РС(Я) – 2019», участница Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России — 2019»;
4. Харитонова Акулина Ивановна – преподаватель ГАПОУ РС(Я) ЯПК им. С.Ф. Гоголева.

Второй конкурсный тур включал 3 задания:

- «Педагогическое мероприятие с детьми»;
- «Моя педагогическая находка»;
- «Решение профессиональной задачи».

Конкурсанты показывали разные формы педагогического мероприятия с детьми дошкольного возраста, согласно прошедшей на кануне жеребьевке. Жюри отметило высокое качество подготовки, интересные сценарии, необычные педагогические находки и профессиональное мастерство всех участников конкурса.

Желаем удачи и творческих побед всем участникам XIV Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года Республики Саха (Якутия) – 2023»

Форсайт-сессия: актуальные направления развития регионального дошкольного образования

27 января 2023 года, в рамках Январского совещания работников образования РС (Я), кафедрой дошкольного образования АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II» проведена Форсайт-сессия «Ключевые направления развития региональной системы дошкольного образования».

Участниками мероприятия стали ведущие специалисты по дошкольному образованию управлений образованием и делегированные руководители дошкольных учреждений из 27 муниципалитетов РС (Я).

Сессия началась с обсуждения результатов регионального, муниципального мониторингов за 2 года. Материал представлен Ольгой Михалевой, заместителем директора ИРО и ПК, к.п.н., в котором открыто показаны достигнутые результаты по созданию условий реализации программ дошкольного образования: психолого – педагогические, управляющие, по взаимодействию с родителями, по созданию безопасной и развивающей предметно-пространственной среды.

Приглашенные гости Форсайт-сессии Федосова Ирина Евгеньевна, к.э.н. директор АНО ДПО НИКО, руководитель проекта МКДО (г. Москва), Гарифуллина Альмира Маратовна, к.п.н., доцент кафедры ДО Института психологии и образования Казанского федерального Университета Республики Татарстан, коснулись важных вопросов, которые волнуют не только наш регион, но и в целом систему образования Российской Федерации: качество образования и компетенции современного руководителя – ментора. Щепанская Янина Станиславовна, председатель республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки РС(Я), остановилась на актуальных вопросах деятельности Рескома по поддержке дошкольного образования. Васильева Туйара Николаевна, главный специалист департамента государственной политики в сфере общего образования, воспитания и дополнительного образования МО и Н РС (Я), ознакомила с перечнем поручений Главы и Правительства РС (Я) на территории Республики Саха (Якутия) в 2023 году, заострила внимание специалистов, на необходимость профессионального развития педагогов ДОО в соответствии с вызовами времени.

Итоги Форсайт-сессии:

- создано единое поле представлений участников Форсайта по актуальным направлениям и событиям 2023 года;
- сформировано качество представлений участников о будущем дошкольного образования региона и способности системно смотреть на варианты его развития;
- предложены мероприятия и дорожная карта медиаплана «Года наставника и педагога в Республике Саха (Якутия)».



Аналитическая справка по итогам проведения муниципального семинара, посвященные участию на республиканских мероприятиях, посвященного Году педагога и наставника в Российской Федерации:

- Форум Арктических и Северных районов Республики Саха (Якутия),
- Форум руководителей школ
- Форум Точек роста
- Школа управления дошкольного образования

Во исполнении Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», а также на основании Плана основных мероприятий Года педагога и наставника в Республике Саха (Якутия) от 7 декабря 2022 года, в целях развития профессионального потенциала педагогов, признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 22-25 марта 2023 года прошел образовательный форум Арктических и Северных районов Республики Саха (Якутия), 27 марта форум Точек Роста, 30 марта школа управления для дошкольного образования, 2-4 апреля форум руководителей школ,

В рамках республиканского форума делегация от района приняла участие:

- семинар «Улучшение качества обучения в школах Хангаласского улуса по итогам реализации проекта социального воздействия с Высшей школой экономики в 2019-2021гг.»),
- семинар «Система критериального оценивания учебных достижений, обучающихся по основным общеобразовательным программам как фактор повышения качества образования в Международной Арктической школе»,
- семинары для учителей по различным предметам «Отдельные вопросы по материалам ОГЭ и ЕГЭ»,
- проектные сессии по разработке дорожных карт межмуниципальных проектов по повышению качества образовательных результатов,
- круглый стол: «Языки КМНС: проблемы и перспективы изучения»,
- семинары Института развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского-II «Особенности обновленных ФГОС и федеральных основных образовательных программ», «Муниципальные механизмы управления качеством образования», «Использование больших данных для повышения качества образования»,
- практикумы для учителей «Конструктор учебных планов», «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие повышения освоения предметного содержания», «Конструктор рабочих программ. Библиотека цифрового образовательного контента», «Формирование функциональной грамотности»,
- мастер-классы по созданию вовлекающих сценариев родительских собраний, по применению социальных сетей во внеурочной деятельности, по совмещению виртуальной деятельности с основной работой педагогов, геймификации образовательной деятельности.

По итогам обсуждения на муниципальном семинаре участники рекомендуют:

МКУ УО Управление образования района:

- продолжить обсуждение проектов «Объединение муниципальных управлений образования по организации Единой методической службы Арктических и Северных районов», «Ученик Арктики: профориентация, интенсив, погружение, скорая помощь», «Сетевой учитель Арктики», «Образовательная коллаборация «Сияние Севера»: платформа общения и методической поддержки», «100 дней до ЕГЭ», «Сдаем ЕГЭ всем обществом: социум, родители, партнеры», «Муниципальный центр оценки качества образования», «100 лучших учителей Арктики и Севера» с целью конкретизации участников и сроков реализации,
- изучить практики проекта социального воздействия с Высшей школой экономики, рекомендованные к тиражированию: «Исследование урока», «Школа роста», «Академия журналистики», «Программа улучшения образовательных результатов», «Технология совместного проектирования образовательного события»,
- рассмотреть возможность дополнительных мер социальной поддержки и премирования педагогов и педагогов-наставников,
- организовать «шефство» между Верхоянским улусом: с сильными показателями по предметам ГИА берут шефство с более низкими показателями,

- реализовать проекты, направленные на сотрудничество, дружбу детей из разных улусов.

Общеобразовательным учреждениям:

- поддержать создание психолого-педагогических классов,
- организовать сетевое сотрудничество по подготовке обучающихся к ГИА малыми группами на базе ресурсных площадок по предметам за счет часов внеурочной деятельности,
- своевременно выявлять детей с низкой учебной мотивацией, привлекать их к занятиям внеурочной деятельности по интересам, организовать психолого-педагогическое сопровождение таких учащихся для снятия тревожности и нервозности, использовать индивидуальные образовательные маршруты,
- проводить регулярную работу с родительской общественностью и учащимися на тему правильного выбора экзаменационных предметов на ГИА,
- Развитие проектов технологиям формирования читательской, языковой и информационной грамотности;
- Курсы для управленческой команды по эффективности школы;
- Сбор данных участников образовательного процесса, в том числе оценка уровня отношения к школе;
- Создание и ведение рейтинга педагогической силы (*Оценка работы педагога*);
- Мониторинговые мероприятия для повышения коллективной эффективности учителей: разбор по каждому учителю (предметные, метапредметные компетенции);
- Усиление контроля процесса обучения;
- Проведение оценочных мероприятий по ФГ;
- Анкетирование выпускников с высокими результатами
- Организация адаптационного лагеря для 1 классов, с мониторингом интеллектуальной готовности;
- Совершенствовать механизмы обеспечения преемственности между уровнями образования, включая сетевое взаимодействие между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного начального общего образования.
- реализация в ДОУ дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ.
- осуществлять поддержку молодых специалистов в ДОУ через внедрения различных моделей наставничества.

Учителям и педагогам:

- организовать муниципальные методические объединения учителей- предметников как площадки обмена опытом для учителей-предметников, единую доступную базу методик и инструментов,
- своевременно выявлять учащихся с рисками учебной неуспешности через контрольные срезы, анкетирование, организовать индивидуальные занятия, обратить внимание на освоение современных образовательных технологий, эффективные форматы и методики обучения, развитие цифровых компетенций.
- Методические десанты
- Создание предметных ассоциаций
- Создание «уникальных» продуктов, работа РИП
- Создание УМК измерительных материалов на каждом уроке по структуре ВПР и ГИА, УМК измерительных материалов для дополнительного оценивания учащихся раз в четверть;
- Индивидуальные образовательные треки для каждого выпускника 11 класса, согласованное с родителем;
- Улусные конкурсы учителей для продвижения социальных сетей и развитию личного бренда для сетевого сотрудничества: адаптированные варианты конкурсов «Лучший учитель –блогер», «Учитель большой страны».

**Аналитическая справка о проведении II муниципальной педагогической ярмарки
«Северная мозаика. Ин, энгидэ тор гаки баадан»**

На основании приказа МКУ «Управление образования» от 1 декабря 2022 года № 01-02/228 «О проведении II муниципальной педагогической ярмарки «Северная мозаика. Ин, энгидэ тор гаки баадан» по утвержденному по плану был дан старт Ярмарка педагогических идей и проектов по теме: «Единая образовательная среда как условие развития новой формации образования»

Целью: Выявление и популяризация инновационного педагогического опыта работников общеобразовательных учреждений.

Проект ставит следующие задачи:

Создание условий для творческого самовыражения личности педагогического работника.

- Внедрение новых педагогических технологий в образовательную практику.
- Создание банка данных об инновационном опыте работы педагогических работников.

В работе секций участвовали «Экспертная комиссия» из 3 человек, в задачи которых входила оценка:

- качества представленных на секции методических материалов (их актуальность и методическая новизна; возможность распространения, передачи педагогического опыта);
- качества процесса представления педагогического опыта (культура публичных выступлений, культура оформления материалов для выступления).

Экспертная комиссия:

Аммосова Н.Д. – специалист по ДО МКУ УО;

Слепцова М.Н.- координатор регионального отделения Малая академия наук в районе;

Стручкова Л.И. – учитель географии МБОУ ССОШ им Р.И. Шадрина.

На секциях свой педагогический опыт представили 18 педагогов с общеобразовательных учреждений района.

В 1 секции «Мастерская педагога» - 8 педагогов, которые представили опыт применения в педагогической практике технологий и приемов обучения, которые решают образовательные задачи на основе организации различных видов детской деятельности и эффективно используют разнообразных приемов педагогической работы.

В 2 секции «Методическая копилка» - 10 педагогов. Были представлены вариативные игровые технологии и методы приемы. Показано применение в образовательном процессе технологий оценки и самооценки личностных достижений. Все участники продемонстрировали разнообразие форм и способов обучения на основе компьютерных технологий и т.д.

Методическую проработанность педагогических идей, представленных в докладах большинства выступающих, что позволяет тиражировать, передавать педагогический опыт. Особо стоит отметить выступления победителей:

В номинации «Мастерская педагога»

- 1) Слепцова Лидия Николаевна, воспитатель МБДОУ СДС «Хаарчаана» по теме: “Оскуола иннинээ5и саастаах о5о5о эбээн норуотун төрүт култууратын инэри” - дипломант I степени.
- 2) Рожина Люция Егоровна, учитель – логопед МБДОУ СДС «Хаарчаана» по теме: «Компьютерные игры на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста» - дипломант II степени.
- 3) Горохова Александра Николаевна, воспитатель МБДОУ КДС «Кэнчээри» по теме: «О5о харандааһы сөпкө туттарыы- ньымата» - дипломант III степени.

В номинации «Методическая копилка»

- 1) Иванова Татьяна Леонидовна, учитель русского языка МКОУ ДСОШ с дошкольной группой по теме: «Создание электронного учебника и пособия в программе Power Point» - дипломант I степени.
- 2) Жиркова Акулина Афанасьевна, учитель физики (среднего звена) МБОУ ССОШ им Р.И. Шадрина по теме: «Ситуационные задачи на уроках физики в соответствии с ФГОС ООО» - дипломант II степени.

- 3) Сыроватская Саргылана Васильевна и Аммосова Сахаяна Михайловна, учителя начальных классов МБОУ ССОШ им Р.И. Шадрина по теме: «Настольные игры на уроках русского языка и литературы, как средство повышения мотивации начального звена» - дипломанты III степени.

Вывод: Выступления докладчиков в рамках секционной работы, которые были ориентированы на представление результатов методического поиска, творческой интерпретации актуальных педагогических идей на практике, была присуща методическая новизна. Педагогическая ярмарка послужила стимулом для дальнейшего осмысления педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях для выстраивания системы методического обеспечения деятельности педагогов. Особый интерес вызвали выступления педагогов, в которых были представлены работы, не имеющие в настоящее время широкого распространения в массовой практике, в частности:

- 1) Стручкова Христина Иннокентьевна, инструктор по физической культуре МБДОУ СДС «Хаарчаана» по теме: «Хапсабай как метод воспитания к здоровому образу жизни».
- 2) Колесова Зинаида Анатольевна, учитель ИЗО МБОУ КСОШ им И.Н. Слепцова по теме: Фольклорный кружок «Кылыях»
- 3) Слепцов Мир Николаевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Улусный детский центр» по теме: Занятия – игры «В стране изобразительного искусства»

Рекомендации:

- В работе самому необходимо разработать критерии и показатели результативности своего педагогического опыта, представить убедительные доказательства его эффективности.
- устная пропаганда (чтение лекций, докладов на педагогических советах, методических объединениях, педагогических чтениях, конференциях);
- наглядная пропаганда (участие на выставки, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий);
- письменная пропаганда, публикации в СМИ на печать (обобщение и распространение авторского опыта на Республиканском уровне)
- рекомендуем участие на Республиканской педагогической ярмарке.

Утверждаю

Начальник МКУУО

Потапов П.Г.

от 21 февраля 2023 года

РЕКОМЕНДАЦИИ

**февральского совещания педагогических работников
Эвено - Бытантайского национального улуса 2023 года**

**«МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ:
ДОСТИЖЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

В работе февральского совещания педагогических работников Эвено-Бытантайского национального улуса 2023 года **«МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»** (далее – Февральское совещание).

Основной целью Февральского совещания стало обсуждение итогов работы деятельности образовательных организаций за 2022 год. Намечены участниками совещания целевые ориентиры на дальнейшее развитие сферы образования в улусе и обозначение основных направлений образовательной политики с учетом основных положений:

- Федеральный закон №273 «Об образовании Российской Федерации»
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Главы РС (Я) от 22.11.2018 №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)».
- Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»

Учитывая приоритеты развития сферы образования, участники Февральского совещания рекомендуют:

МР “Эвено-Бытантайский национальный улус (район)”:

- Содействовать выполнению планов мероприятий по строительству объектов «Школа на 220 мест» в с. Батагай -Алыта; “Детский сад на 200 мест» в с. Батагай-Алыта; «Школа-сад 100/45 мест» в с.Кустур; «Школа-сад 45/20 мест» в с.Джаргалах;
- Предусмотреть возможность предоставления муниципальных зданий для двух объектов МБДОУ «Хаарчаана», которые находятся в аварийном состоянии
- Проведение аттестации руководителей образовательных организаций МР Эвено-Бытантайского национального улуса в 2023 году
- Предусмотреть со финансирование на возмещение части затрат за арендную плату педагогам в сельской местности

МКУ “Управление образования Эвено- Бытантайского национального улуса РС (Я)”:

- обеспечить охват несовершеннолетних детей общим образованием при участии районной комиссии по делам несовершеннолетних, вести постоянный учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня
- вести постоянный мониторинг и контроль реализации образовательных программ общеобразовательными организациями в полном объеме
- содействовать своевременному получению лицензии МБОУ Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина на новое здание
- включить в перечень мероприятий МКУ УО на 2023 год: муниципальные семинары по методической работе воспитательной и социально-психологической направленности

Руководителям образовательных организаций:

- С Годом педагога и наставника во всех организациях провести плановые событийные мероприятия по наставничеству.
- Исполнение рекомендаций семинара (Февральского совещания от 21.02.23 г.) направления 1.1. - 2.4 (8 направлений) по оценке муниципальных механизмов управления качеством образования (ФИОКО)
- Введение федеральных образовательных программ для 1 - 11 классов с 1 сентября 2023 года для всех ОО, реализующих программы НОО, ООО, СОО.
- Внесение выданных документов об образовании ФИС «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об образовании» (после выдачи в течении 3 дней):

№	ОО	ФИО директора	График внесения сведений в ФИС ФРДО	
			Аттестаты об основном общем образовании	Аттестаты о среднем общем образовании
1	МБОУ Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина	Стручков Василий Васильевич	29.06. -30.06.23 г.	20.06.2023 г.
2	МБОУ Кустурская СОШ им.И.Н.Слепцова	Горохова Матрена Алексеевна	28.06.2023 г.	19.06.2023 г.
3	МКОУ Джаргалахская СОШ	Иванов Сергей Михайлович	28.06.2023 г.	- (11 кл. отсутствуют)

- Организовать автоматизированные рабочие места в каждой ОО для внесения сведений о выданных аттестатах в ФИС ФРДО на 2023-2024 учебный год
- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по направлению «Одаренные дети», «Профорентация», «Подготовка к ГИА по предметам: история, обществознание, география...»
- Усилить работу педагогических консилиумов школ и детских садов (ППК)
- Своевременно наполнять актуальными данными портала «Сетевой город. Образование», а также обновление официальных сайтов образовательных организаций (постоянно)

- Активизировать работу, направленную на реализацию мероприятий федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Проектория», «World skills Russia» и т.д.
- Выявить незанятых детей (определить и проанализировать причины незанятости, охватить дополнительным образованием в целях увеличения охвата)
- Создать условия для вовлечения общеобразовательных учреждений в реализацию программ дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина:

- Обеспечить своевременное получение лицензии на вновь введенное здание, до начала фактического осуществления образовательной деятельности в новом здании